

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЛИССЕЛЬБУРГСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Методическая разработка внеурочного занятия по английскому языку
«Лингвистическая лаборатория»**

Составители:

Максимова В.В., учитель англ.яз.первой квалификационной категории,
руководитель ШМО англ.яз.

Комолова О.А., учитель англ.яз. первой квалификационной категории

Богова Д.С., учитель англ.яз.

Прачук Я.А., учитель англ.яз.первой квалификационной категории

Петрова О.А., учитель англ.яз. первой квалификационной категории

Возраст: 11-16 лет (5-9 кл.)

г. Шлиссельбург

2023г

Содержание

Введение

Пояснительная записка

Формы и режим занятия

Ожидаемые результаты

Описание занятия

Заключение

Приложение

- ✓ 5 кл. Транспорт
- ✓ 6 кл. Фразы этикетного характера
- ✓ 7 кл. Еда
- ✓ 8 кл. Школа
- ✓ 9 кл. В городе
- ✓ Ключи к заданиям

Введение

Иностранный язык является востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала, патриотического воспитания.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Пояснительная записка

Формирование коммуникативной компетенции включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Перспективную *цель* данной разработки можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через *диалог российской и разных иноязычных культур*.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности называть различные явления жизни на иностранных языках;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой иностранных языков;
- изучение новой лексики;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

Разработка группы учителей английского языка МБОУ ШСОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в группе;
- способствовать социализации учащихся, воспитание чувства патриотизма средствами иностранного языка

Приложения к методической разработке внеурочного занятия включает в себя ключи к заданиям, а также тематические рубрики с лексическими единицами на иностранных языках по параллелям.

- 5 кл. Транспорт
- 6 кл. Фразы этикетного характера
- 7 кл. Еда
- 8 кл. Школа
- 9 кл. В городе

Формы и режим занятия

Формы занятия:

Материал подается в форме презентации, видеороликов, викторин, неумомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. В основе данной методической разработки лежит *коммуникативная методика*. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Учащиеся осваивают речевые единицы и практикуют их употребление в речи.

Форма реализации разработки: внеурочное занятие на неделе Наук.

Ожидаемые результаты

По окончании внеурочного занятия происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации, развитие толерантности и коммуникативных компетенций.

Описание занятия

В начале занятия учащимся предлагается посмотреть видеоролик «**Эволюция языков**» и ответить на вопрос: «**Чем объясняется существующее языковое разнообразие?**» Обучающиеся обсуждают проблемы прикладной лингвистики, связанные с определением общего праязыка и соотнесение иностранных языков с их языковыми семьями, таким образом формулируя тему занятия.

Задание 1.

В конвертах группам учитель выдаёт слова, среди которых необходимо определить лишнее и обосновать выбор.

- GOOD, TIDY, GOAL, PAST, UNO
- CIAO, DUE, ENTRATA, MOTHER, OGGI
- WILLKOMMEN, HOLA, FLUGHAFEN, HABEN, SPRENE

Задание 2.

Обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте о языке, используя данные слова: **влияние, передаёт, язык*3, человек, мир.**

_____ — это одна из самых важных категорий культуры, поскольку именно посредством _____ формируется и выражается миропонимание человека. Однако _____ не является только лишь средством, он также та среда, в которой формируется и живет _____, которая определяет жизненный опыт человека. Можно даже сказать, что человек живет как бы внутри языка, постоянно испытывая на себе его _____.

Язык не просто отражает _____ человека и его культуру. Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и _____ ее из поколения в поколение. Именно поэтому язык играет столь значительную, чтобы не сказать решающую, роль в формировании личности, национального характера, народа, нации.

Задание 3.

Учитель озвучивает факты о языках и предлагает обучающимся определить, какие из них являются ложными, а какие - истинными.

Факты:

- Большинство языков имеют общий корень

Разработка группы учителей английского языка МБОУ ШСОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов

- Язык «живет» вечно и ничего не может повлиять на его исчезновение
- Слово «мама» начинается с буквы М в большинстве языков мира.
- Испанский относится к самым распространенным языкам в мире
- Лингвист – человек, который изучает природные явления

Задание 4.

Обучающимся каждой параллели предлагается создать страницу тематического полиязыкового словаря, который включает лексические единицы английского, немецкого, испанского и итальянского языков. В ходе работы обучающиеся определяют сходства и различия лексем данных языков, основываясь на языковой догадке и звуковом образе данных слов.

Заключение

По итогам внеурочного занятия обучающиеся совершенствуют навыки иноязычной коммуникативной компетенции в условиях творческой лингвистической лаборатории в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и разных иноязычных культур. Данное внеурочное занятие «**Эволюция предмета**» было представлено на неделе Наук.

5 кл. Транспорт

<i>English</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Español</i>	<i>Italiano</i>
<i>bus</i>	<i>bus</i>	<i>autobús</i>	<i>autobus</i>
<i>ticket</i>	<i>ticket</i>	<i>billete</i>	<i>biglietto</i>
<i>pay-box</i>	<i>kasse</i>	<i>caja</i>	<i>cassa</i>
<i>taxi</i>	<i>taxi</i>	<i>taxi</i>	<i>taxi</i>
<i>tram</i>	<i>tram</i>	<i>tranvía</i>	<i>tram</i>
<i>trolley-bus</i>	<i>trolleybus</i>	<i>trolebús</i>	<i>filobus</i>
<i>bicycle</i>	<i>fahrrad</i>	<i>bicicleta</i>	<i>bicicletta</i>
<i>moto-cycle</i>	<i>motorrad</i>	<i>motocicleta</i>	<i>motocicletta</i>

6 кл. Фразы этикетного характера

<i>Английский</i>	<i>Немецкий</i>	<i>Испанский</i>	<i>Итальянский</i>
<i>Hello!</i>	<i>Hallo!</i>	<i>¡Hola!</i>	<i>Salve! Ciao!</i>
<i>Good afternoon!</i>	<i>Guten Tag!</i>	<i>¡Buenos días!</i>	<i>Buon giorno!</i>
<i>How are you?</i>	<i>Wie geht's?</i>	<i>¿Cómo estás?</i>	<i>Come va? Come stai?</i>
<i>My name is....</i>	<i>Ich heiße.....</i>	<i>Me llamo...</i>	<i>Mi chiamo...</i>
<i>Thank you!</i>	<i>Danke!</i>	<i>¡Gracias!</i>	<i>Grazie!</i>
<i>Bye!</i>	<i>Auf Wiedersehen! / Tschüß</i>	<i>¡Hasta la vista! / Adiós</i>	<i>Arrivederci /Ciao</i>

7 кл. Еда

<i>Lemonade</i>	<i>Limonade</i>	<i>Limonada</i>	<i>Limonata</i>
<i>Milk</i>	<i>Milch</i>	<i>Leche</i>	<i>Latte</i>
<i>Cream</i>	<i>Sahne</i>	<i>Crema</i>	<i>Crema di latte</i>
<i>Juice</i>	<i>Saft</i>	<i>Zumo</i>	<i>Succo</i>
<i>Tea</i>	<i>Tee</i>	<i>Te</i>	<i>Te</i>
<i>Melon</i>	<i>Melone</i>	<i>Melon</i>	<i>Melone</i>
<i>Cabbage</i>	<i>Kohl</i>	<i>Col</i>	<i>Cavolo</i>
<i>Cocoa</i>	<i>Kakao</i>	<i>Cacao</i>	<i>Caffe</i>

8 кл. Школа

<i>school</i>	<i>scuola</i>	<i>escuela</i>	<i>die Schule</i>
<i>My favourite subject is</i>	<i>Il soggetto preferito de mio e</i>	<i>Mi asignatura favorita es (son)</i>	<i>Mein Lieblingsfach es</i>
<i>English</i>	<i>inglese</i>	<i>ingles</i>	<i>English(sprache)</i>
<i>Mathematics</i>	<i>matematica</i>	<i>matemáticas</i>	<i>die Mathematik</i>
<i>literature</i>	<i>letteratura</i>	<i>literatura</i>	<i>die Literatur</i>
<i>history</i>	<i>storia</i>	<i>historia</i>	<i>die Geschichte</i>
<i>geography</i>	<i>geographia</i>	<i>geografía</i>	<i>die Geographie</i>
<i>biology</i>	<i>biologia</i>	<i>biología</i>	<i>die Biologie</i>
<i>book</i>	<i>libro</i>	<i>libro</i>	<i>das Buch</i>
<i>exercise book</i>	<i>quaderno</i>	<i>cuaderno de ejercicios</i>	<i>das Übungsbuch</i>

Разработка группы учителей английского языка МБОУ ШСОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов

<i>pen</i>	<i>penna</i>	<i>un boli(grafo)</i>	<i>der Stift</i>
<i>pencil</i>	<i>matita</i>	<i>un lapiz</i>	<i>der Bleistift</i>
<i>school</i>	<i>scuola</i>	<i>escuela</i>	<i>die Schule</i>
<i>My favourite subject is</i>	<i>Il soggetto preferito de mio e</i>	<i>Mi asignatura favorita es (son)</i>	<i>Mein Lieblingsfach es</i>
<i>English</i>	<i>inglese</i>	<i>ingles</i>	<i>English(sprache)</i>
<i>Mathematics</i>	<i>matematica</i>	<i>matemáticas</i>	<i>die Mathematik</i>
<i>literature</i>	<i>letteratura</i>	<i>literatura</i>	<i>die Literatur</i>
<i>history</i>	<i>storia</i>	<i>historia</i>	<i>die Geschichte</i>
<i>geography</i>	<i>geographia</i>	<i>geografía</i>	<i>die Geographie</i>
<i>biology</i>	<i>biologia</i>	<i>biología</i>	<i>die Biologie</i>
<i>book</i>	<i>libro</i>	<i>libro</i>	<i>das Buch</i>
<i>exercise book</i>	<i>quaderno</i>	<i>cuaderno de ejercicios</i>	<i>das Übungsbuch</i>
<i>pen</i>	<i>penna</i>	<i>un boli(grafo)</i>	<i>der Stift</i>
<i>pencil</i>	<i>matita</i>	<i>un lapiz</i>	<i>der Bleistift</i>

9 кл. В городе

<i>Entrance</i>	<i>Der Eingang</i>	<i>Entrada</i>	<i>Entrata ingress</i>
<i>No entrance</i>	<i>Kein Eingang</i>	<i>No hay entrada</i>	<i>Vietato l' ingresso</i>
<i>Exit</i>	<i>Der Ausgang</i>	<i>Salida</i>	<i>Uscita</i>
<i>No exit</i>	<i>Kein Ausgang</i>	<i>No hay salida</i>	<i>Vietato uscire</i>
<i>Closed</i>	<i>Geschlossen</i>	<i>Cerrado</i>	<i>Chiuso</i>
<i>No smoking</i>	<i>Rauchen verboten</i>	<i>Se prohíbe fumar</i>	<i>Vietato fumare</i>
<i>Dinner – hour</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Cerrado por descanso</i>	<i>Intervallo</i>
<i>Stop!</i>	<i>Halt!</i>	<i>¡Alto!</i>	<i>Fermi!</i>