

**Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»
Российской академии образования**

**ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сборник материалов пятого Всероссийского форума
«Школьные библиотеки нового поколения»
(26-27 ноября 2020 г.)**

**Москва
2021**

УДК 026

ББК 78.0

Ш673 Лучшие региональные практики функционирования школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Российской Федерации : сб. материалов Пятого всерос. форума, 26-27 нояб. 2020 г. / Информ. центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Рос. акад. образования ; сост. : И.В. Березина, Е.Ф. Гольдштейн. – Москва : [б. и.], 2021. – 116 с. URL: <http://fimc.gnpbu.ru/>

Сборник подготовлен на основе материалов и стендовых докладов участников Пятого межрегионального Форума «Школьные библиотеки нового поколения», прошедшего 26-27 ноября 2020 г. в Москве. В сборнике представлены реализованные практики работы школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, определяющие тенденции развития библиотечного дела в образовательных организациях РФ.

Материалы сборника адресованы специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием; директорам образовательных организаций и сотрудникам школьных библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Информационный центр
«Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО
© Коллектив автор

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

С 26 по 27 ноября 2020 года в Российской академии образования состоялся пятый Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения», который является уникальной площадкой, объединяющей представителей профессионального сообщества, органов власти, гражданского общества и бизнеса для обмена опытом в области модернизации школьных библиотек.

В этом году особое внимание было уделено вопросам цифровой трансформации деятельности школьных библиотек, лучшим региональным практикам работы информационно-библиотечных центров образовательных организаций, вопросам межведомственного взаимодействия публичных и школьных библиотек. В рамках Форума состоялась презентация и обсуждение возможностей развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в сельской местности.

Форум прошел в онлайн-формате к работе форума подключилось более 1000 участников из 77 регионов РФ.

По итогам работы форума составлен сборник статей, который вы сейчас видите перед собой.

Уверен, что собранные в нем материалы будут полезны в вашей работе. Отдельная благодарность всем спикерам, принявшим участие в мероприятии и авторам, приславшим свои статьи.

*Иванченко Дмитрий Алексеевич
к.социол.н., начальник методического отдела
Информационного центра «Библиотека
имени К.Д. Ушинского» РАО, г. Москва*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Афанасенко Е.А.

«ЧИТАЕМ В НОВОМ ФОРМАТЕ»: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНО-ВИРТУАЛЬНОГО ПРОЕКТА МАОУ № 7 Станицы Полтавской КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ..... 6

Борисова Н.В.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ШКОЛЫ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ..... 13

Бердникова Н.Б.

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ 25

Ваабель М.И.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ 31

Ванькович В.И.

ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ИЗДАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОСЕЛКОВОГО СООБЩЕСТВА)... 33

Володченко Н.В., Решетникова О.А.

МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «АЛГОРИТМ УСПЕХА»: ОПЫТ, НОВАЦИИ, ЭКСПЕРИМЕНТ 37

Дьяконова А.Н.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК 47

Зеленцова А.В.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИНФОРМАЦИИ, ТВОРЧЕСТВА, ОБЩЕНИЯ..... 53

Мешков В.В.

ИНТЕРНЕТ-САЙТ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ИБЦО ОО ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ... 57

Никитенко Л.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ЦЕНТРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ 59

Орлова М.И.	
УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ДОРОГАМИ ВОЙНЫ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И СОЗДАНИЕ СТЕНДА УЧЕНИКАМИ ЧАСЦОВСКОЙ ШКОЛЫ).....	67
Серова-Залесская А.М., Климова М.Г.	
НОВАЯ БИБЛИОТЕКА НОВОЙ ШКОЛЫ	69
Смирнова В.А.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76
Свиридова А.С.	
А ВСЕ ЖЕ, КАКАЯ ОНА, СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА?	78
Солопова Н.К., Казначеева И.П., Чернова И.А.	
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК ИТ-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МАОУ СОШ № 1 – « ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ».....	85
Фоменко Е.В.	
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	92
Хитрова Г.В., Иванова М.А., Мозгова Н.В., Сапегин К. В.	
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА	97
Черных А.А.	
«У ЛУКОМОРЬЯ» ИЛИ ДУХИ С ЗАПАХОМ БИБЛИОТЕКИ.....	109
Шаймухаметова А.М.	
ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	112

Афанасенко Е.А.

заведующая библиотекой МАОУ СОШ № станицы Полтавской,
Красноармейский район, Краснодарский край

afanaskoelena7@mail.ru

**«ЧИТАЕМ В НОВОМ ФОРМАТЕ»: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕРАКТИВНО-ВИРТУАЛЬНОГО ПРОЕКТА МАОУ № 7
Станицы Полтавской Краснодарского края**

#проектная работа #социальные сети #авторская разработка
#образовательные навыки #краеведение #акции #читательский клуб
#виртуальные проекты #работа с родителями

Хочу поделиться опытом работы школьной библиотеки станицы Полтавской, которая является административным, культурным, экономическим центром и крупнейшим населённым пунктом Красноармейского района Краснодарского края. Население станицы – 26 000 человек. Инфраструктура самая разнообразная: детская музыкальная школа, центр внешкольной работы, экологический центр, центр туризма, музей, детская и сельские библиотеки, которые являются нашими социальными партнерами в реализации культурно-просветительских проектов.

В системе образования Красноармейского муниципального района функционируют 26 общеобразовательных организаций, 11 дошкольных образовательных учреждения, 4 учреждения дополнительного образования.

Сельское поселение основано в 1794 году и является одним из первых сорока поселений черноморских казаков на Кубани. Средняя образовательная школа №7 ведет свою историю с 1934 года и имеет многочисленные заслуги. В 2001 году ей было присвоено имя Героя России Александра Геннадьевича Ковалева. Сегодня в школе обучается 1048 учеников.



Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, неотъемлемой частью образовательной среды. Введение нового федерального образовательного стандарта, изменившиеся подходы к обучению, использование проектно-исследовательских методик, развивающих у школьников навыки самостоятельного мышления и социальной адаптации способствуют активной включенности в этот процесс школьной библиотеки, повышения ее роли в жизни школьного сообщества.

Сегодня школьная библиотека – это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но и многофункциональное пространство, обеспечивающее доступ к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Именно здесь организован технический кластер, обеспечивающий тиражирование учебных и методических текстографических и аудио- и видео – материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Школьная библиотека в своей деятельности решает задачи обеспечения доступа к информации, сохранения историко-культурного наследия, развития медийной и цифровой компетенций обучающихся, документальное обеспечение учебного процесса.

Основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки – воспитание квалифицированного читателя, формирование духовно богатой личности. Для этого в практике работы используется комплекс разнообразных форм, методов и процессов, которые позволяют создавать качественный продукт. Одним из приоритетных направлений работы школьной библиотеки стала проектная деятельность, которая объединила усилия библиотекарей, педагогов, родителей и учащихся.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности.

И, как показало время, именно проектная деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря является эффективной формой повышения интереса к чтению и книге, стимулирует школьников к систематическому и регулярному чтению, расширяет круг чтения учащихся, привлекает внимание детей к серьёзной литературе, активизирует семейное чтение, повышает качество чтения школьников, учит их работать в коллективе.

Библиотека разработала и на протяжении 5 лет успешно реализует информационно-виртуальный проект «Читаем в новом формате».

Отсчет можно начать с 2015 года, когда на сайте школы появился раздел «Виртуальная книжная полка школы». Целью его создания было привлечение внимания школьников, родителей и педагогов к проблеме популяризации книги и чтения. Здесь представлен цикл мероприятий «Спрошу у живого классика» по книгам писателей станицы Полтавской: Н. А. Ивеншева, А. Н. Косенко, С. В. Базалука, историка станицы Полтавской В. П. Александровой. Материалами раздела, которые представлены в виде сценариев, презентаций, виртуальных выставок, буктрейлеров, видеороликов, могут воспользоваться учителя кубановедения, русского языка и литературы, историки, библиотекари, родители и учащиеся не только Красноармейского района, но и все посетители сайта.

В 2016 году был создан паблик в социальной сети «ВКонтакте» «МАОУ СОШ №7», в апреле 2019 аккаунт в Инстаграм. С одной стороны, у школьников появилась площадка для виртуального общения, а педагоги и библиотекари получили возможность продвижения книги и чтения в виртуальной среде. Темы размещаемых постов разнообразны. Поэтому для удобной навигации мы разработали хэштеги: #календарь; #это_интересно_знать; #тонкости_русского_языка; #читаем_вместе; #акция_читаем_книги_овойне; #событие_дня, #живая_классика, акция_их_имена_в_названии_улиц, #имя_кубани, #каникулы, #родителям, школьная_газета_семерочка, #стихотворение_дня, #советы_психолога, #волонтерство, которые отражают события школьной жизни, актуальные



вопросы и новости дня, результаты конкурсов, отчеты о проведенных мероприятиях, знаменательные даты, объявления, а также познавательную информацию для детей, родителей, педагогов.

Ежегодно в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы проходит общешкольная акция «Читаем книги о войне». В 2020 году она была проведена в 6 раз. Участники акции являются все учащиеся 1-11 классов и классные руководители. Отзывы о прочитанных

книгах публикуются в группе. Тем самым, сближая и активизируя совместную деятельность ребят, родителей и преподавателей.

В 2018 году для учащихся 6 класса казачьей направленности был организован читательский клуб «Книжные затеи». Встречаясь ежемесячно, мы говорим с ребятами о книгах, писателях, читаем стихи, ставим сценки.

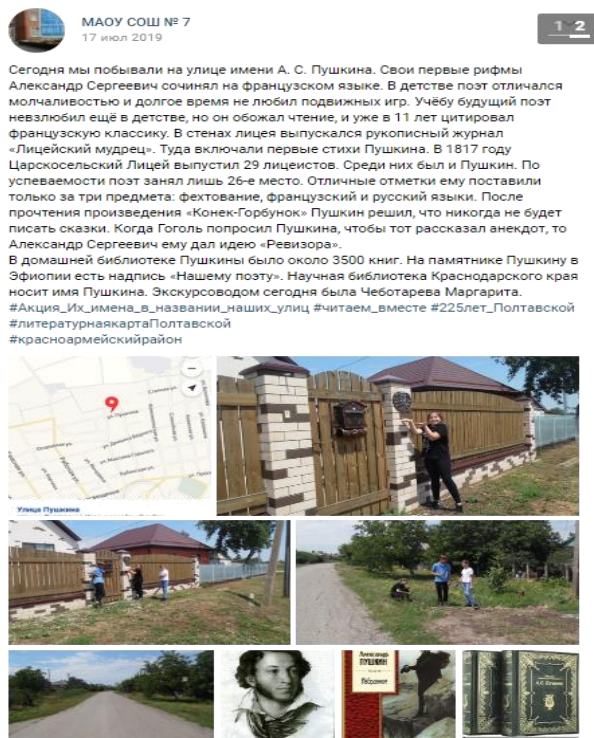
Интересным проектом для продвижения семейного чтения стал конкурс «Читающая мама». Для краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в 2018 в номинации «Читающая мама» был снят видеоролик по рассказу В. Постникова «Жених из 3 «б», который набрал более 900 просмотров.

В нашей школе стало традицией поведение встреч, презентаций, уроков мужества, «Слетов Мальчишей» с участием писателей станицы Полтавской и героев их книг. В 2015 году виртуальная книжная выставка по трилогии Н. Ивеншева «Земные звезды», «Взвод», «Заслон». В 2017 году ученицей 11 класса Афанасенко Анастасией подготовлен проект «Открытая книга жизни»: творчество Н. Ивеншева: библиографический список литературы. В октябре 2017 – презентация новой книги Н. А. Ивеншева «На спине у ветра» для 7 классов. Создан буктрейлер. В мае 2018 года для 7 классов проводилась презентация книги «Детство, опаленное войной». Воспоминания ветеранов педагогического труда Красноармейского района о своем военном детстве. Составители Антонцева Л.И., Александрова В. П.

Виртуальная версия мероприятий размещена на странице школы, а количество просмотров (более 4000) являются прямым доказательством интереса к данной теме.

2019 год для нашей станицы стал юбилейным. Поэтому к 225-летию со дня основания мы реализовали виртуальный проект «Литературная карта станицы Полтавской».

Начало работы над ним началось в марте 2017 года, когда колумнисты-ученики школы участвовали в краевой интернет-акции, посвященной



созданию виртуальной экскурсии по станице Полтавской

#Акция_Их_имена_в_названии_наших_улиц. Улицы, как страницы интересной книги, как летопись славных дел, рассказывают об историческом прошлом и настоящем нашей станицы. В рамках акции



школьники рассказывали об улицах, которые носят имена знаменитых людей (В.И. Федоренко, В. И., Т. И. Кондры, Д. Фурманова, Е. И. Ковтюха, Д. П. Жлобы и многих других). Эта тема вызвала у ребят интерес, и мы решили продолжить знакомить пользователей с улицами, которые носят имена писателей и поэтов, рассказать о людях, жителях станицы Полтавской, которые связаны с литературой и творчеством. На сегодняшний день виртуальная экскурсия насчитывает 28 локаций.

Виртуальный литературно-исторический проект «Литературная карта станицы Полтавской» был реализован с апреля по сентябрь 2019 года. Участниками творческой группы стали «волонтеры чтения», учащиеся средних и старших классов школы. Руководители проекта: заведующая библиотекой Афанасенко Елена Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе Киреева Наталья Владимировна. Целевая аудитория проекта – жители станицы Полтавской и Красноармейского района.

Структура проекта включает в себя два блока:

Блок №1 Ведение аккаунтов в социальных сетях «Вконтакте» и «Instagram», на официальном сайте школы. Хэштеги: #Акция_Их_имена_в_названии_наших_улиц, #читаем_вместе, #225лет_Полтавской, #литературная_карта_Полтавской, #красноармейскийрайон

Блок №2 Интерактивная работа со школьниками 5-11 классов.

1. Экскурсионные мероприятия по улицам станицы Полтавской.
2. Проведение встреч с писателями, журналистами, живущими в станице.
3. Итоговое мероприятие: встреча со знаменитыми людьми станицы (писателями, журналистами, выпускниками школы и т. д.).

Экскурсии по улицам, организациям и встречи с творческими людьми проводились еженедельно. Посты в социальные сети размещались ежедневно. Каждый пост включал в себя: фотографии ребят на фоне улиц,

или вместе со знаменитыми творческими людьми станицы, скриншоты карт расположения улицы, портреты литераторов и сканированные обложки книг. Об улице рассказывалась краткая история и интересные факты о писателях и поэтах.

Итоговым мероприятием стала общешкольная читательская конференция «Литературная карта станицы Полтавской», которая состоялась 10 октября. В рамках конференции были представлены результаты виртуально-интерактивного проекта.

За время проведения ее участниками стали 150 человек, из них 18 учащихся выступили докладчиками. Была представлена мультимедийная интерактивная презентация и видеоролик о проделанной работе. На конференцию были приглашены писатели, поэты, журналисты станицы.

В год Памяти и Славы нами был реализован виртуальный проект «Карта Памяти станицы Полтавской». Инициаторами его создания стали члены волонтерского отряда «Данко», командиром которого является ученица 11«А» класса Борисова Виктория. В процессе изучения литературы о станице Полтавской был разработан пешеходный, велосипедный и автобусный маршрут, который предполагает 11 локаций по окрестностям станицы. Для его апробации ученики школы прошли по локациям экскурсии, сделали фотографии, а затем презентацию проекта и видеоролик. Во время режима самоизоляции, для всех желающих была проведена виртуальная экскурсия. В дальнейших планах развитие этого направления деятельности.

Результатами проектной деятельности школьной библиотеки в целях продвижения книги и чтения стало повышение уровня сдачи ЕГЭ учениками школы по русскому языку и литературе на 20% по сравнению с 2016 годом, что позволило нашим выпускникам исполнить свое желание и поступить в педагогические вузы России. Три выпускника 2017года – участники проекта – сегодня обучаются на информационно-библиотечном факультете Краснодарского государственного института культуры и уже в следующем году получат диплом бакалавра с последующим трудоустройством в библиотеки.

Продолжением работы библиотеки стал проект «Читаем в новом формате» Афанасенко Анастасии, который получил грантовую поддержку в 2019 году на Всероссийском молодежном фестивале «Таврида АРТ» от федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодежь».

Кроме того, школа четвертый год подряд становится победителем/призером краевого конкурса общеобразовательных учреждений по пропаганде чтения среди школьников.

В конце ноября мы подали заявку на грантовый конкурс молодежных инициатив Всероссийского патриотического форума. Наша школа приняла участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Конкурс проходит в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Волонтерский отряд «Данко», командир Киреев Кирилл, и бойцы отряда ученики 8«Б» класса получили грантовую поддержку на реализацию виртуально-интерактивного историко-патриотического проекта «Карта Памяти станицы Полтавской».

В рамках Всероссийского патриотического форума, который проходил онлайн с 9 по 11 декабря Кирилл блестяще защитил проект и вошел в список 56 счастливых – получателей грантовой поддержки. Во всем этом огромную роль сыграла именно школьная библиотека и ее инициативы, чем мы очень гордимся.

Борисова Н.В.

доцент кафедры филологического образования

ГБОУ «Институт развития образования»

Краснодарского края, канд.пед.наук

borisova_kkidppo@mail.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ШКОЛЫ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

#дистант #информационная безопасность #образовательное пространство
#электронные ресурсы #проектная деятельность
#обучающие курсы

Необходимость в трансформации школьных библиотек, их деятельности и внешнего облика, который бы соответствовал современному образованию, современному миру очевидна всем участникам образовательного процесса. Мир меняется очень быстро. Технологически, социально, экономически, психологически, культурно. Система образования должна реагировать на новые вызовы, новую реальность, связанные с переходом к информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизни. Не менее оперативно должна реагировать на новую реальность и школьная библиотека, информационно-библиотечный центр, как неотъемлемая часть образовательной деятельности, как важный фактор повышения качества образования.

Новая задача школы в условиях реализации ФГОС – научить учиться всю жизнь. Но самообразование невозможно без умения работать с информацией, то есть уровень и способы предоставления этой информации должны меняться. Мы наблюдаем неторопливую, но уверенную экспансию новых технологических решений в российскую школу

Новая реальность – школа выходит за свои границы. Педагогическое образование вышло за пределы школы. Музеи, библиотеки, клубы, интернет-проекты и другие гуманитарные практики становятся частью школы.

Новая реальность – всё, чему можно научиться в Интернете, сможет заменить многие из существующих профессий. Грамотность как умение читать, писать и считать, конечно, останется обязательной, но в современном мире этого уже недостаточно. Сегодня акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

Самая новая и никем не ожидаемая реальность – массовый переход школ на дистанционное обучение в 2020 году в силу известных событий.

Новая реальность: ребенок с ограничениями возможностей здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации.

Новая реальность – информационная безопасность – риски, с которыми может столкнуться ребенок, в том числе в Интернет. Соответственно, одна из задач школьной библиотеки – необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде.

Актуализации данных проблем, безусловно, способствовали события 2020 года с его карантинными мерами, которые стали шоком для системы образования. Столь стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро ставит вопросы о том, способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса. Какими ресурсами располагает библиотека в помощь образовательному процессу и внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения. Все обозначенные проблемы требуют существенных изменений в деятельности ШБ и ШИБЦ.

Что мы понимаем под реформатированием деятельности школьных библиотек? Как трансформируются ее функции?

В соответствии с профильной концепцией, школьной библиотеке необходимо:

- стать инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения;
- обеспечивать равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым;
- взять на себя не только образовательную, но и воспитательную функции.

Какие факторы влияют на эффективность работы и качество предоставляемых услуг в библиотеках? Отметим некоторые из них:

- наличие нормативно-правовой базы, в соответствии с которой функционирует библиотека;
- просторные, с современным дизайном, помещения ШБ;
- качественный, разнообразный, соответствующий запросам школьников, библиотечный фонд;
- условия размещения фонда и рабочих зон библиотеки;

- комфортная информационно-коммуникационная инфраструктура;
- укомплектованность специалистами и высокий уровень их квалификации.

То есть, мы планируем приблизить новую реальность. Что мы имеем в настоящей реальности? В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники.

Давно назрела необходимость пересмотра организации библиотечного пространства в школе, ее дизайн и ресурсное оснащение (книжные фонды, компьютерная техника, электронные ресурсы). Болезненная проблема – организация доступности Интернет-ресурсов. Значимость последней проблемы отражена в Плане первоочередных действий в рамках объявленного Президентом России Десятилетия Детства (2018-2027) (указ №240 от 29 мая 2017 г).

Сейчас стоит задача определить, разработать эффективные стратегии и варианты перехода в новую реальность для библиотек общеобразовательных организаций, располагающих соответствующими ресурсами.

Результаты мониторинга состояния школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) Краснодарского края (июль – декабрь 2020 г.): количество функционирующих библиотек в общеобразовательных организациях Краснодарского края: 1 268, из них информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) – 14.

Анализ результатов мониторинга показывает – администрациями школ края довольно скромные средства тратятся на техническое оснащение ШБ (закупка компьютеров, проекторов, МФУ и т.д.). Вместе с тем следует отметить, что в последние годы руководители общеобразовательных организаций Краснодарского края усилили внимание к оснащению библиотеки, в большинстве школ края (где-то полностью, где-то частично) обновлена библиотечная мебель, увеличилось число компьютерных мест для читателей, приобретается необходимое оборудование, и что отрадно, выделяются средства на обновление фонда. Причем, не только из бюджетных средств, но и внебюджетных источников.

24.08.2018 года №3063 в соответствии с приказом регионального министерства образования, науки и молодежной политики утверждена «Концепция развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края»,

а также План («дорожная карта») (2018-2021 гг.) ее реализации. В рамках Концепции сформированы единые подходы и требования к работе библиотек в сфере образования и предусмотрен целый ряд мероприятий, в том числе:

- разработка краевой Программы создания и развития школьных информационно-библиотечных центров;
- создание регионального информационно-методического центра поддержки школьных библиотек;
- разработка нормативно-правовых и научно-методических документов, регулирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров;
- создание «Ассоциации библиотекарей системы образования Краснодарского края»;
- заключение соглашений о социальном партнерстве школьных библиотек с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями и т.д.

Прорывной технологией сокращения времени на рутинную работу является комплексная автоматизация всех библиотечных процессов: комплектования литературы, создания и ведения электронного каталога, систематизации, обработки поступающих изданий, справочно-информационного обслуживания, учета библиотечного фонда. Тем самым высвобождается время библиотекаря на работу с читателем в рамках внеурочной деятельности.

Несколько школ края имеют библиотеки с полным циклом автоматизации библиотечных процессов (программное обеспечение ИРИС-64), в том числе МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №71 г. Краснодара. Безусловно, без применения информационных технологий уже невозможно представить деятельность ни одной школьной библиотеки региона. Во многих имеется достаточное количество компьютерных мест с выходом в Интернет для организации работы школьников; создается электронная библиографическая продукция, виртуальные книжные выставки, буктрейлеры и т.д.

Одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства школы является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов мультимедиа материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию интернет-ресурсов для его использования как в режиме on-line, так и в режиме локального доступа.

Особую важность имеет проблема использования интернет-ресурсов школьниками. В сети есть немалое количество замечательных информационных ресурсов, в том числе, для сопровождения образовательного процесса. Однако переизбыток информации, наличие недоброкачественных, а подчас и опасных материалов, делают незаменимой роль школьной библиотеки, одна из задач которой состоит в том, чтобы фильтровать, отбирать, систематизировать качественные ресурсы для формирования фондов электронных материалов,

Где чаще всего бывают наши дети, каков основной досуг современного школьника? Виртуальная реальность, блогосфера, социальные сети...

Какой выход? Осваивать это пространство, общаться с детьми на этой территории, приглашая на свои виртуальные площадки, сайты, блоги и т.д. Что активно и успешно делают школьные библиотекари Краснодарского края, на своих сайтах создавая сообщества читателей, организуя обсуждения прочитанных книг и рекомендуя прочесть новые.

Многие школьные библиотеки Краснодарского края оперативно и активно переформатировали стиль работы под новый формат общения в дистанционном режиме в период пандемии в 2020 году. В качестве примера работы в таком формате представим опыт работы библиотеки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени И.И. Яценко», разработавшей и реализовавшей проект «Онлайн – библиотека: трансформация деятельности школьной библиотеки в период пандемии». В обоснование проекта библиотекарь школы Ирина Викторовна Стаценко заявляет следующее: «Пандемия и организация учебно – воспитательного процесса в дистанционной форме ярко отразили значимую деятельность библиотекарей. Без профессионального библиотечного поиска достоверной тематической информации не обошлись ни в одной школе района. Онлайн – обслуживание происходило быстро, качественно, эффективно! Библиотечные чаты стали площадками для обмена опытом, обсуждения актуальных учебных и воспитательных проблем для учителей, ресурсом по пропаганде духовно – нравственной культуры, патриотического воспитания для школьников, источником познавательной информации для родителей. Открытость, обратная связь и самосовершенствование – вот главные условия для успешной работы библиотеки в режиме онлайн.

Цифровые инструменты – это лишь средство информирования. Современному библиотекарю необходимо не только знать, но и умело владеть хотя бы минимальным набором этих инструментов. В период дистанционного обслуживания пользователей важно понимать и четко

ориентироваться в том, какая информация нужна учителю, какая – ученику, не стоит забывать и о родителях! Библиотекарь играет большую роль в организации культурного досуга пользователей. Организация виртуальных встреч, виртуальных экскурсий, виртуальных патриотических акций – одна из основных задач в период пандемии. Пользователи должны чувствовать заботу библиотекаря, осознавать значимость библиотечных мероприятий».

И.В. Стаценко отмечает, что своей практике основная часть педагогического сообщества, в том числе и школьные библиотекари, с дистанционной формой обучения была недостаточно знакома. Среди проблем, с которыми пришлось столкнуться в организации дистанционной работы и пути их решения она выделяет слабое владение современными каналами коммуникации учителями и библиотекарями (не все работники образования, проживающие в сельской местности, использовали социальные сети, видеочаты, образовательные площадки). Поэтому активное внедрение современных технологий вызвало определенные трудности.

Участники проекта: учащиеся, учителя, родители МБОУ МО СЛШ № 28 имени И.И. Яценко; библиотекари школ МО Динской район. Срок: март – сентябрь 2020 г.

Цель проекта: создать условия для непрерывного информационного обеспечения участников образовательного и воспитательного процесса в период дистанционного обучения.

Задачи проекта:

1. Расширение информационно – просветительского пространства школьной библиотеки.
2. Создание каналов коммуникации в виртуальном мире для общения с пользователями библиотеки в комфортной информационной среде.
3. Создание системы информационно – методической поддержки учителей, учеников, родителей.
4. Организация культурного досуга участников учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствование методов и технологий дистанционного информирования пользователей.

Каналы коммуникации:

- создание сайтов «Школьник XXI века: новое время – новые знания», «Библиотека – онлайн МО Динской район»;
- создание виртуальных групп в бесплатном приложении WhatsApp: «Свободное время в библиотеке», «БИБЛИОкопилка», «Единый классный час», «Подготовка к мероприятиям»;

- создание чатов для удовлетворения профессиональных информационных потребностей учителей – предметников; коллег – библиотекарей;
- создание чатов для удовлетворения информационных потребностей школьников и их родителей.
- основные формы и технологии работы библиотеки в режиме онлайн:
- изучение учебного контента образовательных площадок;
- полнотекстовый поиск учебной информации в помощь учебному процессу Установка закладок на видеохостинге YouTube на обучающие видео фрагменты;
- выделение, копирование, сохранение и пересылка фрагментов текстов для цитирования;
- проведение библиотечных уроков и праздников в онлайн режиме.

Значимые события, организованные в рамках реализации проекта: рекомендательные беседы по детскому чтению; обзор интеллектуальных игр для подростков; обзор аудиокниг для семейного чтения; интернет – закладки «Диафильмы для детей»; организация работы вечернего кинозала к 75 – летию Победы; старт акции «Поделки ко Дню Победы»; старт акции «Спасибо деду за Победу»; старт акции «Бессмертный полк» – видео клипы о родственниках, участниках ВОВ; рекомендации по чтению книг о Великой Отечественной войне; обсуждение проблем преподавания родного русского языка; обсуждение проекта «Культурный норматив школьника»; площадка для проведения Недели внеурочной деятельности для учащихся начальной школы;

площадка для проведения онлайн – встреч с интересными людьми и др.

В период реализации проекта было проведено большое количество мастер-классов «IT- тишника» для учителей и школьных библиотекарей муниципалитета в целях освоения технологий, помогающих оперативно включиться в процесс организации работы в виртуальном пространстве. Создано 5 обучающих курсов:

- административная папка педагога (систематизация нормативной базы для педагогического коллектива);
- создание дистанционных курсов для школьников (информирование о способах, методах и технологиях дистанционного обучения);
- проектно-исследовательская деятельность школьника;
- шахматы в школе;
- финансовая грамотность.

видеозаниси, голосовые сообщения, интерактивные листы урока»

Мастер-класс Юлии Владимировны Шаниловой

Обращение к читателям

Добрый день, участники группы! Благодаря вас за корректные ответы!

Мне, 28 мая, что вы нам принесете?

- А у нас для вас особый сюрприз - встреча с удивительно творческой личностью, опровергавшей и карикатурировавшей мифы о нашей школе - с Шаниловой Юлией Владимировной!
- Примерно через час состоится наш босса-и-мачо!
- Мы приветствуем Юлию Владимировну! В ближайшие минуты она начнет с нами работать!

Проведение онлайн – мероприятия плюс рассылка материалов

Видеосюжет № 1

Добрый день, мои дорогие! Я рада, что вы все пришли! В этот раз мы будем говорить о том, как важно читать книги. Мы будем рассылать вам материалы, которые помогут вам лучше понять, почему чтение так важно для каждого из нас.

Видеосюжет № 2

Конкретные советы, образцы оформления документации от профессионала

Образец плей-листа по географии

Видеосюжет № 3

Лайфхак «Как поощрить правильный ответ ученика!»

Одной из форм организации внеурочной деятельности школьной библиотеки на данном ресурсе стал раздел «Вечерний кинозал» с ежедневным размещением афиши с 1 мая по 10 мая для младших школьников, подростков и родителей.

Библиотека МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко

Фильмы о войне

Вечерний кинозал 1-10 мая 2020 г.

Обращение к читателям!

Дорогие мои читатели! Во время майских праздников в нашем чате будет организован ВЕЧЕРНИЙ КИНОЗАЛ. Понимаем, что в век компьютерных и цифровых технологий вы можете посмотреть кино или видеотрейлеры на любую тему. Но школьные библиотекари нашего района предлагают вам уделять каждый день некоторое время и посмотреть кино про Великую Отечественную войну. Школьники познакомятся с фильмами, созданными по сюжетам произведений, вошедших в программу изучения литературы. Родителям предлагаем посмотреть "старые" фильмы. Их не показывают с экранов телевидения. Но они прекрасно переносят зрителей в военное время, передают достоверные события, отражают глубокие чувства людей.

Дистанционное обучение

9 мая 2020 г.

Онлайн - концерты

<https://ok.ru/video/667434946950>

<https://www.instagram.com/tv/B-VY-GoReY/?igshid=tj1ng4jzndn>

Дистанционное обучение

1 мая 2020 г.

Для младших школьников

Сын полка

<https://www.youtube.com/watch?v=7x4t4m4qf520u>

- «Сын полка» — советский художественный фильм 1946 года. Режиссёр — Василий Пронин. Фильм снят по одноимённой повести Валентина Катаева. Во время Великой Отечественной войны солдаты Красной Армии подбирают мальчишку-сироту. Он не хочет ехать в тыл и становится разведчиком при батарее. Когда расчет батареи гибнет в бою, Ваню отправляют в Суворовское училище, ученики которого принимают участие в военном параде на Красной площади. Юра Янкин — Ваня Солнцева.

Дистанционное обучение
1 мая 2020 г.

Для подростков



В КОНЦЕ МАРТА
ПЯТЬ ПОЛДНЕВ ИСТОРИК
АЛЕКСЕЙ МАРЬЕСЬЕВ ВСТА ЧИТАЛ
И УШЕЛ РАДИОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯ
ДВЕРЬЮ ВЛАСИНА

О НЕОБЫЧАЙНОЙ
ИСТОРИИ, ХАРАКТЕРЕ, ВОЛЕ,
ИНТЕРЕСАХ, СЛАВЕ ЭТОГО
СОВЕТСКОГО ОФИЦЕРА
РАССКАЗЫВАЕТ...

«Повесть о настоящем человеке». Стойкостью и мужеством этого человека нельзя не восхищаться. 18 суток полз по заснеженному лесу с поврежденными ногами летчик Алексей Маресьев, сбитый в воздушном бою 5 апреля 1942 года. Я никогда не задумывался, какое же расстояние преодолел герой за эти восемнадцать дней до того, как его обнаружили и спасли жители деревни Плав Валдайского района. Узнать об этом удалось совершенно случайно. Алексей Петрович Маресьев.

Дистанционное обучение
1 мая 2020 г.

Для родителей, бабушек и дедушек



«Люди и звери» - в основе сюжета — драматическая судьба советского офицера Алексея Павлова.

Попав во время Великой Отечественной войны в плен и оказавшись в числе перемещённых лиц, герой не сразу решился вернуться...



2020 год – год памяти и славы, поэтому библиотекарь данной школы И.В. Стаценко в виртуальном режиме организовала целый ряд патриотических акций по пропаганде чтения к 75-летию Победы, в которых приняли участие учащиеся школ района и школьные библиотекари. Проведены акции: «Рисунки ко Дню Победы», «Видеоклипы ко Дню Победы», «Спасибо деду за Победу».



А это фотография членов методического объединения школьных библиотекарей Динского района Краснодарского края к анонсу данных акций.

Большой объем оперативной информации в период карантинных мер был подготовлен в адрес педагогов, например, «Интерактивный

информационный лист «Перечень образовательных площадок, предоставляющих контент для реализации дистанционного образования», через гиперссылки с которого учитель может сразу войти на интересующий его ресурс.

Интерактивный информационный лист для педагогов «Перечень образовательных площадок, предоставляющих контент для реализации дистанционного образования»		
<p>Уважаемые педагоги МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко. Школьная библиотека подготовила для вас интерактивный лист с указанием названий и ссылки на сайты российских образовательных площадок, услугами которых вы можете пользоваться во время дистанционного обучения. Внимательно прочитайте инструкцию о правилах пользования порталом. Прежде чем приступить к выполнению готовых предметных заданий на образовательной площадке, необходимо зарегистрироваться педагогу и его ученикам.</p>		
Название, ссылка на сайт	Аннотации	Предметы
<p>ЯКласс http://www.yaklass.ru/</p> 	<p>Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 тысяч заданий школьной программы и 1500 видеуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.</p>	<p>Алгебра (7-9кл.) Геометрия (7-9кл.) Математика (1-6 кл.) Информатика (9-11кл.) Биология (5-8кл.) Физика (7-9кл.) География (5, 7кл.) Окружающий мир (1-4 кл.) Химия (9-9кл.) Основы финансовой грамотности (7-11кл.) Обществознание (8-9кл.) История. Интерактивные карты Литературное чтение (2-4 кл.) Русский язык (1-4 кл.) Английский язык (2-11 кл.) Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ Алгебра и начала Analysis</p>
<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> 	<p>Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.</p>	<p>Английский язык 1 – 11кл. Русский язык 1 – 9кл. Математика 1 – 6кл. Окружающий мир 1 – 4кл. Программирование 1 – 4кл. Биология 5 – 6кл. Обществознание 5кл. История 5кл. География 5 – 7кл. Алгебра 7 – 11кл. Физика 7кл. Химия 8кл.</p>
<p>Домашняя школа InternetUrok.ru https://interneturok.ru/</p>	<p>Полное среднее образование дистанционно. Для своего обучения, для тех, кто часто покидает школу, для пропущенных</p>	<p>Все предметы школьной программы с 1 по 11 класс. Бесплатные видеуроки и онлайн</p>

		
<p>Яндекс Учебник</p> 	<p>Доступно более 35 000 заданий разного уровня сложности. Все задания разработаны опытными методистами с учетом ФГОС НОО. Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сформировать ярлык на рабочем столе и использовать его для быстрого доступа. Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает. Есть подробная статистика успеваемости.</p>	<p>Русский язык (1-5 кл.) Математика (1-5 кл.)</p>
<p>Видеоуроки на видеохостинге youtube.com</p> 	<p>На видеохостинге youtube.com размещено огромное количество видеуроков, найти которые можно по названию школьного предмета (ввести название в строку поиска).</p>	<p>Ввести название темы в строку поиска</p>
<p>«Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> 	<p>Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей рда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. образовательных приложений.</p>	<p>Для всех категорий учащихся</p>
<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru/</p> 	<p>«Российская электронная школа» — это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информативно-образовательная среда, объединяющая учителя, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от условий проживания.</p>	<p>Алгебра (7-9 кл.) Алгебра и начала математического анализа (10-11 кл.) Английский язык (2-11кл.) Биология (2-11кл.) География (5-11 кл.) Геометрия (7-11кл.) ИЗО (1-7 кл.)</p>

В рамках реализации проекта библиотекарем создан сайт «Школьник XXI века: новое время – новые знания» с целью оказания методической поддержки участникам внеурочной деятельности. Это канал коммуникации с использованием инструментария платформы: Гугл сайт (Google Sites). (Ссылка на сайт: <https://sites.google.com/view/biblio-dinskaya/главная-страница>).

Этот ресурс также позволяет организовать площадку для продвижения чтения и популяризации книг, раздел «Любителю чтения». Использование созданных ресурсов позволило библиотекарям предложить ребятам Динского района принять участие в ряде онлайн-проектов. Самое активное заинтересованное участие они приняли в онлайн-проекте «Мучные младенцы».

Задание участникам проекта: познакомиться с произведением «Мучные младенцы» в разных жанрах искусства, обсудить в групповом чате, проанализировать по схеме, написать письменный отзыв.

Дистанционное обучение 2020 г.

Читательский проект «Мучные младенцы»

Кейс для учащихся 8 – 9 классов

Эта книга адресована не только подросткам, но и их учителям и родителям



Прочитайте произведение Эн.Файн «Мучные младенцы»

<https://e-libra.su/read/353125-muchnye-mladency.html>

Посмотри спектакль, который подготовили российские школьники



<http://youtube.com/watch?v=tWcsqKid08U>

Читательский проект «Мучные младенцы»

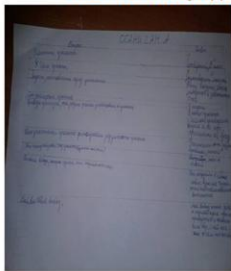
Ребята!

- Предлагаю принять участие в интересном, а главное, необычном для вас проекте под названием «Мучные младенцы».
- Для успешного участия в проекте вам нужно ознакомиться с 3 (тремя) разными жанрами искусства по одноименному произведению Н. Файн «Мучные младенцы» (рассказ, буктрейлер, спектакль) и написать небольшой отзыв по схеме.
- Если у вас возникнут вопросы, звоните по тел. 8 918 183 13 90. Желаю удачи!

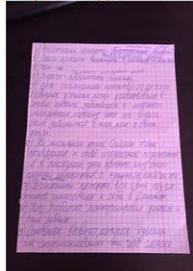


Стаценко Ирина Викторовна

Участие школьников в онлайн –проекте по чтению и обсуждению произведения

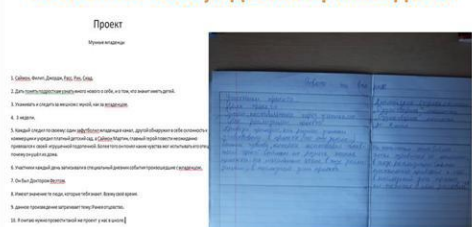


Оганисян Аркадий, 8 класс



Павленко Анастасия, 8 класс

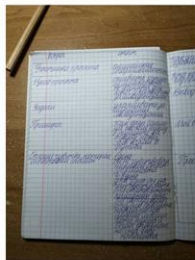
Участие школьников в онлайн –проекте по чтению и обсуждению произведения



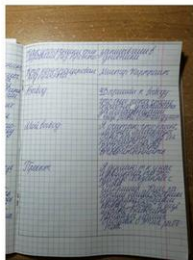
Журавлев Никита, 8 класс

Шведова Яна, 8 класс

Участие школьников в онлайн –проекте по чтению и обсуждению произведения



Пересторонина Валерия, 8 класс



Участие школьников в онлайн –проекте по чтению и обсуждению произведения

вопрос	ответ
1. Кто автор произведения?	Энн Файн
2. Какое произведение вы читали?	«Мучные младенцы»
3. Почему вы выбрали именно это произведение?	Потому что это произведение очень интересное и познавательное.
4. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни человека?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни человека, который страдает от болезни.
5. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни общества?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни общества, которое страдает от болезни.
6. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни культуры?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни культуры, которая страдает от болезни.
7. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни природы?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни природы, которая страдает от болезни.
8. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни истории?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни истории, которая страдает от болезни.
9. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни философии?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни философии, которая страдает от болезни.
10. Как вы считаете, что произведение рассказывает о жизни искусства?	Да, потому что в произведении рассказывается о жизни искусства, которая страдает от болезни.

Ковтун Дарья, 8 класс

Потылицина Дарина, 8 класс

Организованная в приложении WhatsApp группа «Свободное время в библио», объединила 51-го постоянного участника. Подводя промежуточные итоги проекта, его руководитель и главный организатор, библиотекарь И.В. Стаценко отмечает «уникальность» коммуникационного канала, а именно, чата «Свободное время в библио», созданном в начале апреля 2020 года для пропаганды чтения среди подростков. Гибкость и простота в общении с пользователями, умение быстро адаптироваться и направить информацию на решение наиболее актуальных проблем школы позволили библиотечному чату перерасти в чат методический, а затем стать площадкой для живого общения детей, родителей, учителей, библиотекарей, методистов, представителей некоммерческой организации Профорентир Кубань. В период дистанционного обучения в чате «Свободное время в библио» было решено несколько профессиональных библиотечных и педагогических задач, среди них:

- изучение новых компьютерных технологий с целью их использования в деятельности школьных библиотек Динского района;
- изучение и использование на практике программы видеоконференции ZOOM;
- организация профессионального конкурса книжных выставок, посвященных 75–летию Победы;
- создание системы сетевого взаимодействия школьных библиотек в период пандемии, организация дистанционного проведения обучающих семинаров для школьных библиотекарей (библиотекари района принимали активное участие в обсуждении информационных технологий, применяли их, корректировали свою работу);
- создание единого канала (банка данных) библиотечных уроков, соответствующих ФГОС;
- разработка сценариев единых библиотечных уроков, и организация патриотических акций по пропаганде чтения к 75-летию Победы; к Дню защиты детей, к Дню рождения Пушкина;
- организация системы дистанционной работы школы по профориентации школьников.

Необычный формат виртуального общения способствовал эффективному изучению новых компьютерных технологий, так как их необходимо было использовать в образовательной деятельности. Поэтому

Информацию о данном опыте работы по трансформации деятельности школьной библиотеки можно найти на сайте школы №28 Динского района Краснодарского края <https://bousosh-28.ru/index.php/shkolnaya-biblioteka>.

Бердникова Н.Б.
руководитель ИБЦ ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, г. Иркутск
n.berdnikova@iro38.ru

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ

#методическое сопровождение #электронный контент
#проектирование деятельности #конкурсы
#библиотечные разработки #трансформация #

В 2020 году уже в четвертый раз Иркутская область стала получателем субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств при реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в том числе по направлению модернизации школьных библиотек.

Первые шаги были сделаны в 2016 году, когда началась разработка региональной концепции развития школьных ИБЦ в Иркутской области и создана основа региональной сети ИБЦ. Центром сети стал региональный ИБЦ на базе ГАУ ДПО ИРО, тогда же возникли ИБЦ школы № 15 города Усть-Илимска и муниципальный информационно-библиотечный центр МКУ «ИМЦРО» города Иркутска¹ – три пилотных ласточки.

Что же изменилось в работе школьных библиотек Иркутской области за прошедшие 5 лет?

Сегодня на территории Иркутской области действует 40 школьных информационно – библиотечных центров и 6 муниципальных ИБЦ.

В рамках мероприятий федеральных целевых программ созданы 12 из них. Остальные ИБЦ создавались за счет средств муниципалитетов и спонсорских средств. Информационно – библиотечные центры являются флагманами в трансформации деятельности школьных библиотек и служат образцом для подражания тем образовательным организациям, в которых на сегодняшний день действуют школьные библиотеки.

На качественно иной, более высокий уровень выведена система методического сопровождения деятельности школьных библиотек и ИБЦ. Семинары, практикумы, мастер – классы, круглые столы, ставшая традиционной конференция «Школьные информационно-библиотечные

¹ Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования».

центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» – вот неполный перечень мероприятий для сотрудников школьных библиотек и ИБЦ, которые обеспечивают устойчивое профессиональное развитие и позволяют вывести работу образовательных организациях на новый уровень.

Успешная совместная деятельность с ООО «ЛитРес» приносит свои результаты: электронный контент прочно занял свое место в образовательном процессе.

Не быстро, но неуклонно меняется место школьной библиотеки в образовательном процессе. Меняется роль сотрудника школьной библиотеки в школьной жизни, меняется отношение к библиотеке в целом.

Виктор Александрович Голощапов, директор МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска:

«...Школьный ИБЦ – спасательный круг, который нам бросили. Реализуя программу смешанного обучения в школе, мы столкнулись с тем, что нет пространств, которые могли бы позволить учителю выйти за рамки класса. Школа старая, спроектирована в советское время и зоны свободного творческого развития ребёнка найти очень сложно. Внедряя смешанное обучение, мы заметили, что библиотека становится всё более и более востребованной: там дети могут изолироваться, поработать группой. А благодаря созданию ИБЦ мы смогли наполнить эти зоны хорошим оборудованием, и реализация идеи смешанного обучения у нас шагнула далеко вперёд.

Ещё до внедрения ИБЦ я видел красивые библиотеки – не рабочие, не творческие – и много техники. Да, их можно показать гостям, приехавшим в город и пришедшим в школу, иногда они становились дополнительным классом информатики. Мы сразу категорически от этого отказались и решили, что ИБЦ – это место творчества детей. Сегодня мы ежедневно видим, что 2–3 группы старшеклассников, да и не только, занимаются там с планшетами, компьютерами, тут же привлекая справочную литературу, которая есть в библиотеке, книжные издания. Они работают над школьными проектами, сценариями, выполняют задания, которые дал учитель.

Когда этот центр образовался, мы оказались даже в выигрышной ситуации. Почему? Потому что, реализуя программу смешанного обучения, учителя были уже погружены в работу с мобильными устройствами, программным обеспечением, видеоуроками и свой опыт презентовали на различных областных форумах. Появление центра стало новым этапом развития, дополнением к тому, что уже есть.

Понятно, что всё происходило поэтапно. В первую очередь нужно в школе показать, насколько это интересно, насколько важно. Где-то и

экономическое стимулирование подключалось, но в целом это было не главное. Когда твой сосед видит, что ты применяешь такие вещи, что детям интересно, они сидят, открыв рот, на твоём уроке, а потом вдруг ни с того ни сего работа из класса перемещается в библиотеку, там садятся за компьютеры и приносят тебе интересный продукт... У меня загорелась большая часть коллектива после этого».

Все это, вместе взятое, а также системные изменения, происходящие в образовании Иркутской области, стали причиной обновления региональной концепции развития школьных ИБЦ в Иркутской области.

Обобщение опыта реализации Федеральной концепции развития школьных ИБЦ и региональных концепций (в том числе региональной концепции Иркутской области), реализация мероприятий Государственной программы «Развитие образования», мероприятий Национального проекта «Образование», запуск образовательных центров «Точка роста» в сельских школах, реализация программа «Земский учитель», разработка и реализация региональной модели комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НРО), а так же полученный опыт в работе со школьными библиотеками и ИБЦ – все это потребовало детализации и конкретизации ряда положений региональной концепции развития школьных ИБЦ.

В региональной концепции развития школьных информационно – библиотечных центров в Иркутской области 2020г:

- выделены изменения, произошедшие в системе общего образования Иркутской области, влияющие на деятельность школьных ИБЦ и библиотек;
- проведен анализ современной ситуации в деятельности информационно-библиотечных центров и школьных библиотек общеобразовательных организаций Иркутской области. Подведены итоги реализации региональной концепции в 2016 – 2019 гг. Определены наиболее острые проблемы;
- обновлена модель сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров и школьных библиотек Иркутской области;
- обновлены и детализированы: структура, направления деятельности, функции Регионального информационно-библиотечного центра, определены особенности кластеров РИБЦ;

- конкретизирована деятельность муниципальных ИБЦ с учетом изменений в системе образования Иркутской области в результате реализации мероприятий нац. Проекта «Образование»;
- конкретизированы требования к структуре и оснащению школьных ИБЦ, определены направления сотрудничества ШИБЦ с центрами образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
- расширен перечень документов, являющихся правовой основой для разработки региональной концепции.

Утверждению концепции предшествовала значительная работа.

Изменения в деятельности Регионального информационно-библиотечного центра были спроектированы коллективом ГАУ ДПО ИРО Иркутской области во время стратегической сессии по обновлению концепции.

Во время проектировочной сессии «Реализации региональной концепции развития школьных ИБЦ», проведенной для сотрудников школьных библиотек, ИБЦ, педагогических работников школ были созданы условия для анализа существующей ситуации в школьной библиотеке, для проектирования действий по трансформации школьной библиотеки в ИБЦ, если для этого есть предпосылки, либо по совершенствованию работы школьной библиотеки в том виде, в котором она существует. Состоялось массовое обсуждение проекта концепции. Проектировочная сессия проходила в формате массового открытого курса (МООК) <https://stepik.org/66078>.

Продолжилось обсуждение на ежегодной региональной конференции, во время методических семинаров.

Основные положения концепции, а также положительный опыт ее реализации стали предметом изучения и обсуждения во время интерактивной сессии «Школьная библиотека и ИБЦ как компонент педагогической системы повышения качества образования», которая проводилась для учителей Иркутской области, в особенности для сотрудников школ с низкими образовательными результатами. Во время заочного блока педагоги области смогли познакомиться с материалами о деятельности школьных ИБЦ и библиотек в Иркутской области, исследовать свою школьную библиотеку (<https://stepik.org/85442>). Во время очной встречи педагогам свой опыт реализации региональной концепции развития школьных ИБЦ представили руководители образовательных организаций Иркутской области, а также сотрудники школьных библиотек и ИБЦ.

Хорошей традицией стали ежегодные конкурсы для сотрудников школьных библиотек и ИБЦ, организуемых ГАУ ДПО ИРО. И если в 2016 -

2017 годах нашей основной задачей было донести до коллег основные идеи федеральной и региональной концепций, наметить пути трансформации школьных библиотек в ИБЦ, и это отражалось в тематике конкурсов и в требованиях к конкурсным работам, то на сегодняшнем этапе уже пора показывать результаты. Поэтому конкурсные мероприятия 2020 г «Школьный ИБЦ и библиотека – центр коллективного творчества» были посвящены актуальным проектам, реализуемым школьными библиотеками и ИБЦ. Что показал конкурс? В первую очередь, выросшую культуру работы с конкурсными документами. Во-вторых, представленные проекты отражали особенности образовательных организаций. И конечно, разнообразие форм работы с читателями не перестает восхищать!

Еще один маленький успех – в конкурсах для педагогических работников стали появляться номинации для сотрудников библиотек, например, в региональном конкурсе на лучшую систему ранней профориентации, в котором были представлены замечательные библиотечные разработки.

Конечно, проблем в работе школьных библиотек по-прежнему много. Для ряда руководителей, в том числе муниципального уровня, по-прежнему школьная библиотека – это место, где выдают учебники. Пережиток прошлого. И переводят во всем муниципалитете заведующих библиотекой на должность библиотекаря со всеми вытекающими последствиями... Такие нерадостные примеры тоже есть.

Но все же хочется верить, что крик школьных библиотекарей: «Нас не замечают!», остался в прошлом.

Виктор Александрович Голощапов, директор МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска:

«И ещё одна вещь про ИБЦ, их применение и распространение. Может, скажу немного крамольную вещь, но мне кажется, что не нужно делать упор на элитные школы, гимназии, лицеи, потому что там у детей и так очень много – и дома, и с собой – навороченных планшетов, телефонов, с которыми они могут работать. А вот школы, как у нас, расположенные в сложном районе. Эти дети не всегда дома видят компьютер, и центр для них – отдушина, шаг в совершенно другой мир, где они со всем этим



познакомятся и выйдут на новую ступень своего собственного развития. Мы видим, что у нас они сидят и делают домашние задания, работают за компьютером, с новым оборудованием до самого закрытия библиотеки.

ИБЦ на самом деле даёт очень мощный толчок для развития ребёнка, для его понимания информационной среды. Всё дело в том, как правильно организовать, как мотивировать ребёнка на такую деятельность. Сегодня благодаря программе по развитию ИБЦ у меня дети работают с ручкой-сканером. Это совершенно другая культура работы с текстом, с различными носителями, что очень здорово. Всё благодаря тому, что появился центр для моих детей, которые не могут купить подобную технику дома. **С появлением школьного ИБЦ дети получили возможность сделать шаг в другой мир».**

Мы сегодня эти шаги делаем все вместе.

В статье использованы материалы беседы «ИБЦ – место творчества детей», опубликованной в журнале «Педагогический имидж: от идеи к практике» 29 мая 2020. Адрес доступа <http://image.iro38.ru/archives/3709>.

Ваабель М.И.

педагог-библиотекарь ГБОУ г. Севастополя

«СОШ № 61

им. А.И. Маринеско»

gboushkola61@sev.gov.ru

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ

#патриотическое воспитание #краеведение #исторические клубы
#социальные партнеры #экскурсии #

Для того, чтобы работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения была более эффективной наша школьная библиотека активно сотрудничает с различными городскими организациями. Остановлюсь лишь на некоторых.

Неоценимую помощь оказывает нашей библиотеке старейшая в городе Севастопольская морская библиотека им. М. П. Лазарева. Это знаменитое культурное учреждение располагает уникальным и обширным фондом, а также колоссальным опытом работы по сохранению и пропаганде исторического наследия, которым охотно делится с нами.

Наша школа получает в дар замечательные книги по истории города и флота, по военной истории, по краеведению, которые необходимы для работы с учащимися. Сотрудники Морской библиотеки разработали и уже несколько лет проводят специальные



экскурсии для наших учащихся 7-х классов, посвященные истории Морской библиотеки, тесно переплетенной с историей Севастополя. Экскурсия сама по себе очень интересная, увлекательная и познавательная, но мы с коллегами решили объединить ее еще с одним полезным мероприятием. Наша школа носит имя героя Советского Союза А. И. Маринеско, и работники читального зала Морской библиотеки, опираясь на свои фонды, проводят познавательный час, посвященный герою-подводнику, который сопровождается презентацией великолепных книг, а также 10-минутным

документальным фильмом. Это мероприятие «два в одном» всегда имеет большой успех среди детей. Севастополь – город многонациональный, поэтому мы уделяем большое внимание работе по популяризации книг на национальных языках. Поскольку в наших фондах их не так много школьная библиотека тесно сотрудничает с Севастопольской Ассоциацией национально-культурных обществ. На данный момент эта организация объединяет 33 национальных общества. Изданные ею книги и журналы о народах, проживающих в Севастополе и Крыму, безвозмездно получают все школьные библиотеки. Я сама являюсь членом эстонского национально-культурного общества, и это помогает мне в работе с детьми и подростками по патриотическому воспитанию на культуре и традициях народов, проживающих на севастопольской земле. Вот уже несколько лет совместно с другими представителями эстонского общества для наших учащихся 6-7 классов проводятся встречи «В гостях у крымских эстонцев». Мероприятия имеют формат живой беседы и вызывают у учащихся большой интерес к истории и быту этого народа, а соответственно, и к истории нашего города.

Итак, что же нам дает такое сотрудничество? Во-первых, пополнение библиотечных фондов очень нужной в работе литературой. Во-вторых, у обучающихся развивается интерес к истории своего города, своего края. В-третьих, у ребят появляется стимул и желание читать. Наконец – это популяризация школы и школьной библиотеки на региональном уровне.

Перспектив подобного взаимодействия много, тем более в нашем городе, наделенном такой богатой и великой историей. Организаций, выполняющих функцию сохранения и пропаганды исторического наследия много – это не только библиотеки, но и музеи, и художественные коллективы, и исторические клубы, – все эти организации готовы сотрудничать со школьными библиотеками, тем более, что почти у всех есть свои сайты, страницы и группы в социальных сетях, что особенно актуально в сегодняшней обстановке.

Ванькович В.И.

педагог-библиотекарь «Средней общеобразовательной школы № 47
имени М.П.Ситко», г. Севастополь
gboushkola47@sev.gov.ru

ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ИЗДАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОСЕЛКОВОГО СООБЩЕСТВА)

#патриотическое воспитание #краеведение #социальное партнерство
#проектная работа #исследовательская работа #издательские проекты #

Сельская средняя общеобразовательная школа № 47 имени М. П. Ситко находится в 35-ти км от г. Севастополя, в живописной Байдарской долине. В ней обучается более 800 учащихся из 13 близлежащих сел Байдарской и Варнаутской долин.

Одним из ведущих направлений деятельности школы является воспитание активной гражданской позиции обучающихся посредством их вовлечения в различные формы работы.

Сегодня я остановлюсь на одной из них. Это участие наших ребят в издательских проектах села и школы о малой родине.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости – это доказывать», – говорил Дмитрий Сергеевич Лихачев.

Успешная реализация Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» невозможна без создания системы совместной деятельности по патриотическому воспитанию: школа – школьная библиотека – социум. Плодотворное сотрудничество всех участников этой системы позволяет влиять на формирование патриотического сознания подрастающего поколения. В долине кроме школы есть Дом культуры, сельская библиотека (филиал №39), работа которых направлена на воспитание подрастающего поколения.

Занятие краеведением открывает большие возможности для проявления творческих способностей детей. Ребята нашей школы являются активными участниками всех мероприятий, которые проводятся в долине, знают историю своего края, о чем свидетельствует их участие в издательских проектах, посвященных родному краю.

«Книга памяти Орлиновского сельского Совета» – первая попытка собрать полные списки наших земляков – участников Великой Отечественной

войны. Инициатива принадлежала Совету ветеранов. Книга создавалась для того, чтобы юное поколение помнило, какую цену наши предки заплатили за сегодняшнюю мирную и свободную жизнь.

В этой небольшой книге есть раздел «Литературные страницы». Шефствуя над ветеранами, ребята ежегодно записывали рассказы об их участии в Великой Отечественной войне. Эти работы были опубликованы в сборнике.

Автором-составителем первой книги о Байдарской и Варнаутской долинах «Волшебные места, где я живу душою...» стала библиотекарь сельского филиала Кудрявцева Н. Ю. Книга состоит из 19 глав и включает очерки о Байдарской и Варнаутской долинах по разным направлениям. Она замечательна тем, что разбросанный по разным источникам материал о малой родине, собран в одной книге.

Источником для создания книги послужили не только воспоминания известных людей, но и творческие работы учащихся школы: стихи о родном крае, отрывки из сочинений, результаты поисковой работы.

Человек остается только тогда человеком, когда знает историю своего родного края, историю своей семьи, чтит память предков. Эта идея стала лейтмотивом реализации проекта – создания книги «Эхо Великой Отечественной...»: Великая Отечественная война 1941-1945гг. в Байдарской и Варнаутской долинах.

К созданию книги причастны многие субъекты культуры и образования: сельская библиотека, школа, дом культуры. Авторы книги использовали архивные документы школьного музея, которые многие годы собирались педагогами и учащимися школы. Исследовательские работы ребят «Моя улица носит имя героя» стали основой для раздела «Имя моей улицы».

Задача книги – сохранить память о воинах Великой Отечественной для потомков, о жителях наших сел, о тех военных событиях, которые проходили в наших местах в годы страшного военного лихолетья.

Геннадий Черкашин писал: «Наша память не передается сама собой новому поколению, она сопровождает нас по жизненному пути и уходит вместе с нами, а новое поколение появляется на свет таким же нетронутым, как первый снег. И если мы не передадим юношеству того, что знали и пережили сами, они будут бедны на целую нашу жизнь. Вот почему мы обязаны вспоминать, рассказывать, писать».

Многие годы собирая краеведческие материалы, наша школа пришла к мнению, что пора иметь и свое издание. Так появилась книга «Чтобы помнить, надо вспоминать...». Книга заняла 1-е место в номинации «Лучший издательский проект года» в конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Это коллективный труд педагогов, учащихся, родителей школы.

В предисловии книги директор школы Козлова Н.В. оставила замечательные слова: «Перед тобой не просто книга. Это живая память о тех, благодаря кому мы живем, любим, радуемся солнцу, растим детей.

Каждая страница – это маленькая история великих людей, записанная учениками, учителями и сотрудниками школы; теми, кто никогда не слышал взрывов снарядов, не бросался в атаку, не закрывал телом раненого товарища. «Я помню! Я горжусь!» – говорят они. И это дорогого стоит. Значит, ПАМЯТЬ ЖИВА! Значит, БУДУЩЕМУ БЫТЬ!»

В школе был объявлен конкурс сочинений, эссе, мини рассказов «Имя героя в моей семье». В конкурсе принимали участие не только ребята, но и их родители. Материал о героях находили на сайтах Министерства обороны РФ ОДБ «Мемориал», «Люди и награждения», поднимали домашние архивы, находили фотографии родственников в семейных альбомах, слушали и записывали рассказы, передаваемые из поколения в поколение. Работы для публикации выбирало строгое жюри.

Сборник включает в себя воспоминания участников боевых действий (письма из школьного музея), рассказы учащихся и педагогов школы о своих родственниках, перенесших тяжелые испытания кровопролитной войны. В книгу вошли сочинения школьников, стихи, написанные в разное время для участия в городских конкурсах.

Результатом поисковой работы ребят стали истории об учителях-ветеранах школы, о М. П. Ситко – бывшем директоре школы, ветеране Великой Отечественной войны, чье имя носит школа.

Вторым издательским проектом стала книга «Их подвиг беззаветный сегодня слышен сквозь года...», вышедшая накануне 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В книге собраны результаты многолетней краеведческой и поисковой деятельности школьников и педагогов Орлиновской школы № 47 города Севастополя.

С 1976 года следопыты школы стали участниками экспедиции «Летопись Великой Отечественной» и начали поисковую работу. Поисковая работа – нелегкий, кропотливый труд на протяжении многих лет: это и походы по местам бывших боев, и обнаружение обломков боевых самолетов, встречи и беседы с местными жителями, свидетелями тех событий, и обширная переписка с людьми из разных городов бывшего СССР. Это работа в архивах по



установлению личностей военнослужащих погибших или пропавших без вести в годы войны. Это и уточнение имен воинов, захороненных в братских могилах.

Все материалы бережно хранятся в школьном музее «Героический путь 8-й воздушной армии». Это письма участников войны, дневники, листовки военных лет, посмертные записки, найденные в гильзах, выцветшие солдатские треугольники со штемпелем полевой почты, воспоминания участников боевых действий Великой Отечественной войны.

«Изданием этой книги надеюсь сохранить воспоминания ушедшего поколения фронтовиков о пережитом во время Великой Отечественной войны. Перечитывая множество писем, увидела, что многие события военного времени ветераны рассматривают и описывают одинаково. Нет в письмах ощущения безысходности перед страшной бедой – войной. Нет и безудержного энтузиазма. Во всех письмах есть вера, вера в Победу, вера в лучшую жизнь», – пишет в предисловии руководитель школьного музея С. А. Попоудина.

Бумага – хрупкий материал. Многие фронтовые письма трудно прочитать. Теперь, с появлением книги, с этими бесценными реликвиями сможет познакомиться не одно юное поколение.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы и полноправным участником воспитательной работы по формированию патриотического сознания подрастающего поколения. Библиотека опирается на свою основную функцию – стимулирование интереса к чтению, используя КНИГУ как мощный инструмент для воздействия на чувства и нравственное становление личности.

Книги о малой родине находятся в фонде школьной библиотеки и служат большим подспорьем в работе.

В библиотеке действуют постоянные книжные выставки «Есть милая страна, есть угол на земле...», «Литературный берег Крыма», которые дают возможность ребятам найти нужный материал для сочинений, рефератов, классных часов. Читатели школьной библиотеки постоянно участвуют в городских конкурсах, связанных с продвижением книги: «Информационная независимость», «Достойные славы». Неоднократно становились победителями и призерами.

На базе библиотеки проводятся городские семинары, где ребята представляют книги, свои работы, напечатанные в них. Совместно со школьным музеем по книгам проводятся литературные чтения.

Патриотическое воспитание средствами школы – школьной библиотеки – социума позволяет формировать у школьников жизненные ценности, приобщать их к чтению лучших произведений литературы, а значит, успешно формировать активную гражданскую позицию юных читателей.

Володченко Н.В.

заведующий информационно-библиотечным центром

ОГАОУ ДПО «БелиРО»

volodchenko_nv@beliro.ru

Решетникова О.А.

педагог-библиотекарь

библиотечно-информационного центра

ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»

Белгородской области

algorithm-uspeha@mail.ru

**МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «АЛГОРИТМ УСПЕХА»:
ОПЫТ, НОВАЦИИ, ЭКСПЕРИМЕНТ**

#библиотечно-информационный центр #единое информационное пространство #электронные образовательные ресурсы #электронная мобильная библиотека #мобильное электронное образование #мультимедиа технологии #3-д лаборатория #медиа-урок #образовательная платформа «Lecta» #образовательная платформа «МЭО» #электронная форма учебника #мини-типография #

Стандарты современной системы образования декларируют сегодня о новом этапе развития школьного информационно-библиотечного центра как единого информационного пространства, обеспечивающего равноправный и открытый доступ к качественным источникам на любых носителях информации: печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

В регионе разработана «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Белгородской области на 2018-2025 годы», целью которой и является создание современных моделей библиотечных центров.

Деятельность библиотечно-информационного центра областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» заключается в информационном обеспечении образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, в содействии самообразованию участников образовательных отношений, развитии творческих способностей школьников, формировании духовно-нравственной личности, организации

информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей с применением в работе традиционных и новых информационных технологий.

Трансформацию деятельности библиотечно-информационный центр начал с 1 января 2018 года. Являясь структурным подразделением



образовательного комплекса «Алгоритм Успеха», библиотечно-информационный центр представляет собой комфортное и функциональное зонированное пространство площадью 446 кв. м. с книгохранилищем, абонементом, читальным залом на 30 посадочных мест, зоной для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях информации и медиа-

зоной для коллективной работы с гибкой организацией пространства и 3-длабораторией.

В зоне абонементов и читального зала дети и взрослые по читательским формулярам могут взять книги, периодические издания, учебники и другие информационные ресурсы во временное пользование. Читателям предоставлен открытый доступ к информационным ресурсам. В данной зоне обслуживания читателей применяется тематическая расстановка книжного фонда.

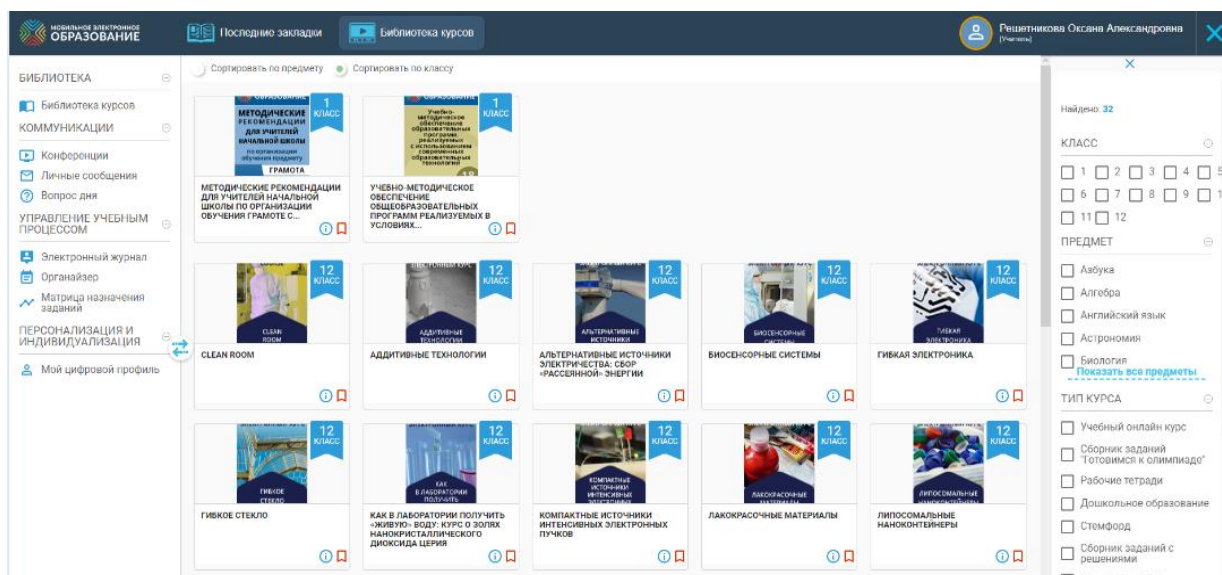
Каждый учащийся образовательного комплекса посещает библиотечно-информационный центр с ноутбуком или планшетом. Количество читателей библиотечно-информационного центра составляет 1301 чел. Располагаясь в зоне для



самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях информации, пользователи в комфортной обстановке готовятся к урокам, создают электронные презентации, пишут доклады, осуществляют поиск информации как в традиционных, так и в электронных ресурсах.

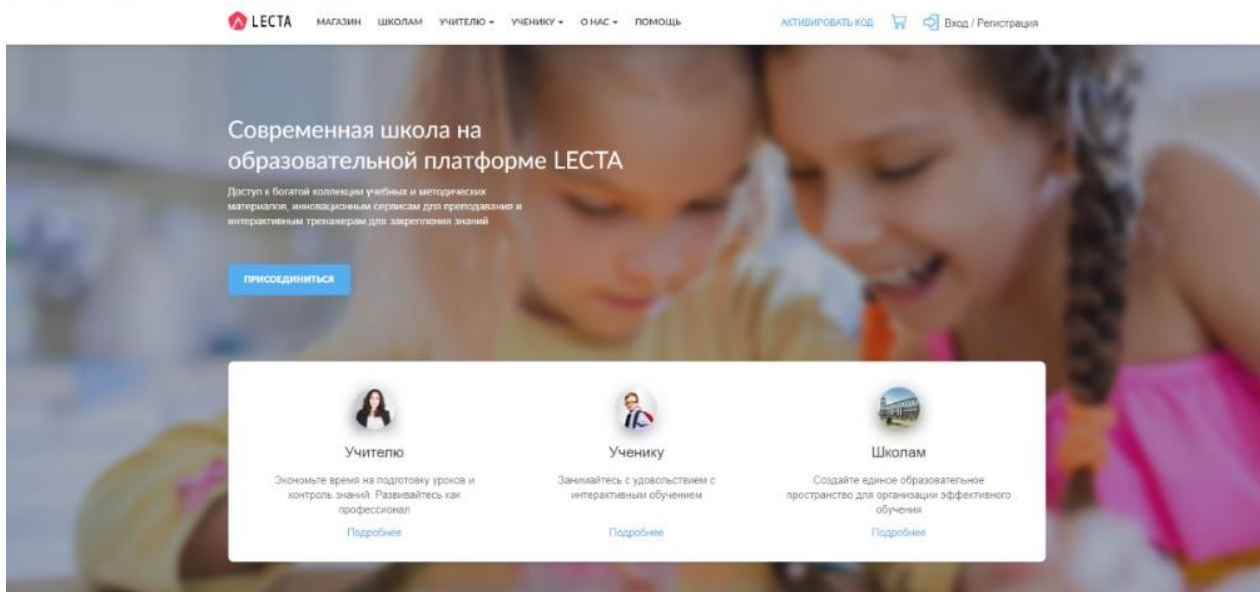
Образовательный комплекс «Алгоритм успеха» – одна из первых школ в России, работающая на онлайн-платформе МЭО и является региональной инновационной площадкой по внедрению мобильного электронного образования. Данный электронный ресурс является хорошим подспорьем в разработке и проведении библиотечных уроков.

Образовательная онлайн-платформа МЭО



Фонд библиотечно-информационного центра состоит из традиционных (более 900 экз. книг художественной классической, современной, краеведческой, справочной литературы; более 5800 экз. учебной литературы; 10 наименований периодических изданий) и электронных книг. Фонд электронных изданий составляют электронные формы учебников (15528 книговыдач), размещенные на электронных образовательных платформах «Lecta», «Просвещение», «Русское слово». Так, индивидуальные логины и пароли позволяют пользователям библиотечно-информационного центра иметь доступ к коллекции электронных учебников, учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания и интерактивным тренажерам для закрепления знаний.

Электронная образовательная платформа «Lesta»



Количество изданий электронной библиотеки составляет 4571 экз. Электронная библиотека образовательных ресурсов ТемоЦентра размещена на платформе ElisKiosk, который работает в локальном режиме, имеет сенсорную навигацию и включает учебные электронные образовательные ресурсы для учащихся 1-11 классов (более 4000 экз.), а также электронные издания художественной литературы (500 экз.).

Рисунок 4. Электронная библиотека ресурсов ТемоЦентра



Фонд электронных ресурсов художественной литературы размещен в Бесплатной мобильной библиотеке «Качай и читай!» (71 экз.). Чтобы пользоваться данным контентом, читателю, имея возможность подключения к мобильному интернету, необходимо скачать приложения для сканирования QR-кода той или иной книги в свой гаджет. Запустив программу сканирования QR-кодов, пользователи могут читать книги в электронном формате. В каждом QR-коде зашифрована ссылка на сайт библиотеки, откуда

можно скачать нужную книгу. Чтобы получить данную ссылку, читатель должен навести планшет или смартфон на QR-код, расположенный на корешке книги данной мобильной библиотеки. Таким образом, читатели библиотечно-информационного центра имеют уникальную возможность скачать электронные книги бесплатно для Android, IOS, WindowsPhone через магазины приложений PlayMarket, AppStore или Windows для сканирования QR-кодов (QR-droid, QRCode City, QRCodeReader) и чтения электронных книг (AldikoBookReader, iBooks, Liberty).

Бесплатная мобильная библиотека «Качай и читай!»



Особой популярностью среди читателей пользуется медиа-зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства и 3-длабораторией. Дети и руководители детским чтением участвуют в различных мероприятиях с применением медиатехнологий.

Стало доброй традицией проведение литературных чтений «Классика на все времена» в рамках Всероссийской недели «Живая классика». В ходе таких мероприятий ребята знакомятся с художественными произведениями выдающихся русских и зарубежных писателей. Посредством тематических медиа-презентаций, сопровождающихся просмотрами документальных короткометражных видеороликов из электронной коллекции библиотечно-информационного центра школьники более глубоко изучают литературное творчество писателей.

Ежегодно на базе библиотечно-информационного центра стартует цикл уроков финансовой грамотности. Так, для учащихся 10-11 классов образовательного комплекса в сентябре 2019 г. прошел урок на тему «Цифровая трансформация Белгородской области». Провел занятие начальник управления комитета финансов администрации Белгородского района Артем Алексеевич Кононенко. Раскрыв перед ребятами важность

трансформации и кооперации цифрового пространства, представитель администрации познакомил старшеклассников с перспективами развития IT-технологий в Белгородской области.

Медиа-зона для коллективной работы
с гибкой организацией пространства и 3-d лабораторией



В практику работы библиотечно-информационного центра образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» уверенно входят мультимедиа технологии. Размещенное в библиотеке мультимедийное оборудование с 3-dлабораторией позволяет проводить уроки и библиотечные мероприятия в 3-d формате. Так, посредством мультимедиа в рамках районной недели «Музей и дети» для учащихся 1-х классов был проведен музейный урок в 3-d формате «Как воскресить прошлое? Археология». В ходе урока дети познакомились с исследовательской работой «Жизнь в меловом периоде Мезозойской эры на территории Белгородского района», которую представила ученица 9 класса Элина Бахтамян. Элина в течение 3-х лет увлеченно исследует богатую и разнообразную жизнь меловых холмов, оврагов и песчаных карьеров родного края на предмет останков животных мелового периода. В ходе урока ребята задали ряд вопросов, с большим интересом познакомившись с палеонтологической коллекцией минералов и горных пород Белгородчины, которые были найдены в процессе исследования. Итогом мероприятия стал просмотр тематического видеоролика в 3-d формате из коллекции 3-d лаборатории.

Увлекательными для ребят являются виртуальные путешествия. Учащиеся образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» вместе с педагогом-библиотекарем и учителями посещают выставочные залы Белгородского государственного историко-краеведческого музея в режиме on-line. В ходе онлайн-экскурсии в виртуальный отдел природы музея в рамках традиционной школьной музейной недели ребята познакомились с

растительным и животным миром родного края, его флорой и фауной. С особым интересом дети изучили полезные ископаемые Белгородчины, представленные в коллекции пород и минералов. По окончании виртуального тура его участники пришли к выводу, что данный электронный ресурс полезен в написании исследовательских работ краеведческой тематики. Однако, традиционное посещение Краеведческого музея, по мнению детей, позволит им более подробно познакомиться с разнообразием музейных экспозиций.

Медиа-уроки, уроки в 3-dформате



Библиотечно-информационный центр на пути к формированию положительного имиджа строит свою работу интегрированно, осуществляя творческое взаимодействие с учреждениями образования и культуры Белгородской области: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой (далее БГУНБ), Белгородской государственной детской библиотекой А. Лиханова, Центральной библиотекой Белгородского района (ЦРБ), Белгородским художественным музеем и музеями области. В рамках Года памяти и славы и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в читальном зале библиотечно-информационного центра экспонировалась передвижная выставка Белгородского художественного музея «Плакат как оружие Победы», в которой активное участие приняли учащиеся 1-11 классов образовательного комплекса. Ежегодно выставочное пространство библиотечно-информационного центра украшают тематическими выставками из фондов БГУНБ, БГДБ А. Лиханова, ЦРБ. Так, в рамках Недели профориентации и Дня славянской письменности и культуры были развернуты книжно-иллюстративные выставки-рекомендации «Выбор профессии – выбор судьбы» и «К истокам памяти» из фонда БГУНБ. Выставка-совет «Современная литература – детям» из фонда Центральной детской библиотеки Белгородского района раскрыла перед читателями содержание лучших образцов детской литературы писателей-современников.

Читателям Центра была предоставлена уникальная возможность знакомства с выставкой редких изданий «Возвращенные имена: дворянский род Говорухо-Отроков» Тавровской поселенческой библиотеки», познакомившей ребят с именем нашего земляка, писателя, критика, публициста Ю.Н. Говорухо-Отрока.

В 2019 году в рамках Гранта Президента Российской Федерации в области культуры и искусства и реализации областного проекта «Формирование интеллектуально-развивающей среды для подростков детской библиотекой А.А. Лиханова» в целях повышения статуса чтения, развития читательской активности и поддержки читающего подрастающего поколения проектная группа читателей библиотечно-информационного центра ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» приняла активное участие в проекте «Маршруты чтения. Связь времен». В рамках Года театра и 65-летия Белгородской области учащиеся 7-8 классов образовательного комплекса в форме литературно-краеведческих турне посетили малую родину знаменитого русского актера, реформатора русского театра Михаила Семеновича Щепкина, а также музей-усадьбу писателя, публициста, литературного и театрального критика Ю.Н. Говорухо-Отрока и дом-музей поэта-декабриста В.Ф. Раевского. На встрече с писателем, краеведом, журналистом, лауреатом Всероссийской премии «Отечество», заслуженным работником культуры РФ Борисом Ивановичем Осыковым ребята познакомились с новой книгой автора о знаменитых белгородцах. В ходе реализации проекта, учащиеся образовательного комплекса принимали участие в on-line встречах с участниками «маршрутов чтения» Белгородского, Борисовского, Ивнянского, Ракитянского, Яковлевского и других районов нашей области.

Ежегодно на базе библиотечно-информационного центра ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» проводится Неделя детской книги, открытие которой в 2019 году ознаменовалось проведением посвящения в читатели первоклассников под сказочным названием «Жилище молчаливых мудрецов». Ребята в увлекательной интерактивной форме совершили путешествие в мир детской литературы, приняли участие в викторине на знание особенностей библиотеки, книги и чтения. В конце мероприятия из уст ребят выразительно прозвучала «Клятва читателя библиотечно-информационного центра» о правилах бережного обращения с книгой. 21 марта 2019 года в рамках Всероссийской недели детской книги в библиотечно-информационном центре ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» состоялась презентация детской книги стихотворений поэта, почетного Члена Президиума Совета ветеранов Белгородского района

Белгородской области Константина Никитовича Зуева «Алгоритм Успеха» – новой жизни нашей века», в издании которой в качестве иллюстраторов активное участие приняли читатели библиотечно-информационного центра образовательного комплекса «Алгоритм Успеха». В день презентации литературно-художественного проекта ребята декламировали стихотворения, украсив свои выступления иллюстрациями, вошедшими в книгу. Свой музыкальный подарок подготовил вокально-хоровой ансамбль 2-х классов «Звонкие голоса». В роли ведущих выступили учащиеся 6 «Б» класса Загурская Анастасия и Харченко Юлия. Присутствующий на презентации книги председатель Белгородской местной районной организации Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Вячеслав Иванович Круглецкий поделился своими воспоминаниями о жизни и творческой деятельности Константина Зуева, поблагодарил ребят и учителей за участие в издании детской книги стихов «Алгоритм Успеха» – новой жизни нашей века», пожелал плодотворного сотрудничества и дальнейших творческих успехов в проектной деятельности, вручив благодарственные письма и почетные грамоты учащимся и преподавательскому составу образовательного комплекса.

Мини-типография библиотечно-информационного центра
ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха»



Наличие в библиотечно-информационном центре мини-типографии позволяет издавать библиотечную продукцию, в издании которой активное участие принимают дети, родители и учителя. Типография библиотечно-информационного центра выпускает пособия малых форм, буклеты, афиши, сборники стихотворений с иллюстрациями ребят, журнал «Алгоритм успеха». Таким образом, создание единого информационного пространства в образовательной среде согласно ФГОС, определяет новую модель развития

школьной библиотеки как библиотечно-информационного центра. Являясь гарантом достижения результатов деятельности образовательной организации, библиотечно-информационный центр ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха» наряду с традиционными функциями принимает участие в реализации медиаобразования.

Гибко адаптируясь к современным тенденциям образовательного процесса, библиотечно-информационный центр проходит этап развития и интеграции в единое информационное пространство школы, обеспечивающее качественную информационную поддержку учащихся, направленную на формирование устойчивого интереса к чтению и развитие творческой личности с применением медиатехнологий, что способствует обеспечению нового качества образования в целом.

Источники:

Антонова, Ю.М. Библиотечный информационно-методический центр как модель развития школьной библиотеки [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонова. – (Организация школьной библиотеки). – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/588979/>. – (Дата обращения: 15.10.2020).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ред. Н.В. Гончарова, Г.С. Абрамян. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 61 с. – (Стандарты второго поколения).

Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации» [Электронный ресурс] / под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2020. – 43 с. – Режим доступа: http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Metodicheskie_rekomendacii_IBC_OO.pdf

Приказ департамента образования Белгородской области от 02.03.2020 № 520 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 10 августа 2018 года № 2124» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/199/520.pdf>

Дьяконова А. Н.

методист Бобровского филиала ГБУ дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

dan@vcpm.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

#цифровая школа #кадры #фонды #повышение квалификации
#нормативная база #сетевое обучение #

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Глобальная информатизация требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе. В школьном образовании появился и проходит осмысление термин «цифровая школа». Предполагается, что он несет в себе содержательные изменения, связанные с формированием у школьников новых компетенций и навыков – уже связанных не только с чтением, но и с цифровыми технологиями. Разговоры о цифровой школе идут сегодня параллельно с разговорами о «цифровом образовательном пространстве», под которым имеется в виду и интернет, как держатель, носитель, интегратор цифровой информации, и технические устройства – разные мобильные девайсы, с каждого из которых участники педагогического процесса могут входить в интернет, и собственно информация в виде различных цифровых объектов, имеющих общую информационно-коммуникационную природу (цифровые тексты, фото, видео, цифровое телевидение, цифровая связь, электронно-цифровая подпись, цифровой документ и пр.).

На этот вызов многим библиотекам школ, продолжающим работать по старинке, ориентируясь на развитие только читательских навыков школьников, ответить практически нечем... Но библиотека школы непременно должна найти ответ на поставленные вызовы и так или иначе вписаться в «цифровую» школу. Вопрос в том, КАК? Каким образом можно разрешить казалось бы неразрешимые проблемы?

Ключевыми препятствиями к развитию школьных библиотек в настоящее время являются: несогласованность действий участников отношений в сфере

образования, несовершенство нормативной правовой базы, проблемы кадрового обеспечения, слабая материально-техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

1. Существующая нормативная правовая база, регулирующая деятельность школьных библиотек, не соответствует вызовам времени.

Требуют актуализации федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС) в части установления требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в части школьных библиотек.

2. Требуется урегулирование ряда кадровых вопросов.

Сейчас, при переходе на новую систему оплаты труда, профессия школьного библиотекаря была забыта в системе образования. В условиях кризиса в целях экономии средств директора школ стали массово переводить школьного библиотекаря на 0,5 ставки. И теперь, почти в 70% российских школ библиотекари, специалисты с высшим образованием, работая в школе полный рабочий день, числятся на 0,5 ставки и получают самую низкую заработную плату в школе. В номенклатуру должностей педагогических работников введена должность «педагог-библиотекарь». Вместе с тем, только в каждой шестой образовательной организации страны такая должность введена в штатное расписание. Отсюда возникает проблема – **Одна ставка и «море» обязанностей»**

В школах сегодня одна единица (или полставки) сотрудника библиотеки. А учащихся классов – от мала до велика, от первого до десятого! А библиотекарь один и у него – огромное море обязанностей! В итоге – хорошему библиотекарю грозит быстрое выгорание, появляется раздражение от навязывания все новых и новых функций – из-за множества видов работ, которые от него требуют. Но невозможно объять необъятное!

Решение: Библиотекарь ШИБЦ – «не один в поле воин».

Прежде всего, он, библиотекарь или педагог-библиотекарь – не должен быть один, он должен быть одним из нескольких сотрудников школьного информационного библиотечного центра. Насколько это возможно? – Разбираясь в том, кто же конкретно в школе участвует в развитии и поддержке единого цифрового образовательного пространства, можно вспомнить вклад в формирование и наполнение цифровым контентом пространства школы кроме библиотекаря, работающего сегодня уже с цифровыми книгами и каталогами, и других сотрудников школы – системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра (цифровое видео) или кружка или студии юных

журналистов, издающих школьной газеты (цифровое фото и тексты в цифре), координатора проектной деятельности или дистанционной лаборатории (проводящих работу с детьми в интернет, а значит, с применением цифровых технологий), и др. Всех этих работников школы объединяет общая коммуникационная природа организационных форм и цифровых средств, с которыми они работают, что позволяет задуматься над возможностью и необходимостью создавать, развивать и поддерживать единое цифровое образовательное пространство в тесном коллективном взаимодействии.

Перспективными являются модели включения школьных библиотек в отраслевые и межотраслевые (с библиотеками системы Минкультуры России) региональные корпоративные информационно-библиотечные сети. Каталогизация и систематизация книжного фонда школьных библиотек, объединение их информационных ресурсов повысит оперативность информационно-библиотечного обслуживания, расширит сферу предоставляемых услуг, снизит трудоемкость информационно-библиотечных процессов и затраты на их реализацию. С этой целью необходимо широкое внедрение в практику общеобразовательных учреждений современных совместных автоматизированных информационно-библиотечных систем.

В декабре 2019 года начал свою работу Бобровский филиал ВЦПМ (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее – Центр) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). Одной из задач Центра является активное использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

В Бобровском филиале ВЦПМ имеется ИБЦ (информационно-библиотечный центр) – это интерактивное образовательное пространство для работы и интеллектуального отдыха педагогов. В ИБЦ создана модельная среда со всеми необходимыми пространственно-обособленными зонами разных типов: зоной для самостоятельной работы на разных типах носителей, зоной для групповой и проектной деятельности, презентационной зоной, рекреационной зоной (свободного чтения).

С начала работы Бобровского филиала ВЦПМ было проведено 6 мероприятий для представителей публичных и школьных библиотек, среди которых: литературные витрины, медиагиды, арт-встречи и классические вебинары, а также литературный челлендж, завершившийся круглым столом.

3. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями – учащимися и учителями-предметниками

Путь, который предлагается отовсюду сегодня библиотекам школ в основном пока связан только с реализацией социальных и культурно- досуговых программ – по вполне удавшемуся примеру центральных публичных библиотек. Деятельность ШБ до сих пор практически рассматривается только как развитие читательских навыков школьников через такие программы, при этом реально игнорируется важнейшая функция поддержки учебной работы и самоподготовки в школе. Она заявляется, но понимается, скорее, однобоко – через старые формы работы – выдачу учебников, рекомендательные списки в помощь урочной деятельности, организацию и проведение тематических, праздников, квестов, викторин с вопросами по книгам, библиотечными уроками по устаревшим программам, что явно недостаточно для современных школьников.

Беда еще в том, что библиотекари школ не всегда ориентируются в пришедших в образование новых педагогических технологиях, связанных с применением цифрового контента и мобильных гаджетов, просто не интересуются ими (персонифицированное и адаптивное обучение, смешанное обучение, перевернутый класс, микроленинг, STEM, STEAM, др.), считая, что достаточно знаний, методов и форм продвижения книги и чтения к читателям-школьникам. Во многом из-за этого не происходит реального обновления форматов взаимодействия с читателями-школьниками и учителями-предметниками.

Решение: Систематическое сетевое обучение сотрудников ШИБЦ

Кроме цифровизации, еще один из важных сегодняшних трендов – «сетцентрированность общества», именно в сетевых сообществах профессионалов происходит приобретение новых знаний и навыков, знаний новых педагогических и IT-технологий. С этим трудно не согласиться – Массовое и систематическое обучение библиотекарей школ – сервисам и инструментам для решения не только рутинных, но – творческих и образовательных задач сегодня происходит именно в сетевых сообществах – в «ВикиСибиряДе», на «Педсовете.org», в Nachalka.com, «Современная библиотека», «Школьная библиотека: Сегодня и завтра», сетевые сообщества в соц. сетях и др. Сетевое взаимодействие школьных библиотек не носит системный характер. Создаются различные механизмы научно-методической поддержки школьных библиотек. Только в отдельных регионах созданы ассоциации школьных библиотек и (или) центры их методической поддержки. Но в педагогические сетевые сообщества, сообщества учителей-предметников библиотекари школ практически не заглядывают, а, следовательно, важные вещи для понимания необходимости новых услуг в образовательном учреждении ими упускаются

В условиях непрерывного расширения информационного пространства и развития информационных сетей на школьных библиотекарей возлагается функция обучения учеников и учителей навыкам работы с информацией, что выдвигает необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального роста.

Требуется обеспечить межвузовское взаимодействие (педагогический вуз и вуз культуры) и в вопросах повышения квалификации специалистов библиотек общеобразовательных учреждений, что позволит выбирать гибкие маршруты обучения, повышать педагогическую компетенцию библиотекарей, используя потенциал и научно-методические разработки учреждений высшего профессионального образования разной подчиненности.

4. В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники. Отсюда возникает проблема:

Проблема: «Университет» – на каждой ладошке, в каждом кармане

В старых постройках школ не предполагают открытого, достаточного и комфортного пространства под библиотеку. Помещения для школьных библиотек подбираются по остаточному принципу. Ситуация вряд ли изменится, учитывая «демографический бум», открытие новых классов, которые, наоборот, могут потеснить библиотеку. Библиотека в них все чаще становится



малопривлекательным хранилищем учебников и старых стремительно ветшающих книг, а не опорой для поддержания эффективной современной деятельности с учащимися, родителями и учителями в едином цифровом пространстве школы.

Но юное поколение не унывает – они сами себе университеты – в каждом кармане, на каждой ладошке у них – мобильный гаджет со своим университетом – учебными курсами “в цифре”, познавательными видеороликами, электронными словарями и энциклопедиями, цифровыми библиотеками, пр.

Решение: ШИБЦ – в каждой школе

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке является ее обязательное техническое оснащение. Библиотека, как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса.

Это говорит о том, что в библиотеке, как и в учебных кабинетах, должно быть достаточное количество рабочих мест (компьютеров), локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей.

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации образовательных программ как начального, так и укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами, и оснащенной современной техникой.

Поэтому некоторые директора школ предлагают (и создают! часто на стороннее финансирование – гранты, пожертвования и пр.) библиотечно-информационные центры, медиацентры, культурно-просветительские центры и др.

5. Несмотря на то, что к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») подключено 99,9% образовательных организаций, **отмечается ограниченность доступа к электронным (цифровым) библиотекам**, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также **иным информационным ресурсам** (только 52% образовательных организаций имеют электронную (цифровую) библиотеку). Широко востребована организация доступа к полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам.

6. Нуждаются в обновлении фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ.

Наша страна была самой читающей страной в мире. И главная заслуга в этом принадлежала организаторам библиотечного дела и работникам библиотек. Приходят новые времена, а с ними новые привычки и новые привязанности. Нередко можно услышать слова об утрате любви к книгам и сожаления о снижении посещаемости библиотек. Молодежь явно отдает предпочтение новым телекоммуникационным технологиям перед бумажными носителями.

Школьные библиотеки пока не стали активными субъектами формируемой в стране инфраструктуры чтения и не в полной мере выполняют свою функцию по воспитанию квалифицированного читателя, но все же возрастает их влияние в образовательной деятельности и в общественной жизни.

Зеленцова А.В.

заместитель директора по УВР МОУ Иванковской
СШ Фурмановского района
Ивановской области
ivshkola2007@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИНФОРМАЦИИ, ТВОРЧЕСТВА, ОБЩЕНИЯ

#ИБЦ #Точка роста #медиаотека #зонирование
#многофункциональность #летняя площадка #дистанционная работа
#сотрудничество с библиотеками Минкультуры #сетевое взаимодействие #

Быть или не быть ШИБЦ в сельской школе? Этот вопрос на повестке дня образовательных учреждений уже не стоит. С 1 апреля 2019 года МОУ Иванковская СШ Фурмановского района Ивановской области является базовой площадкой по созданию и модернизации школьных информационно-библиотечных центров в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Миссия школьного информационно-библиотечного центра – предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса.

В этой связи хочется обратиться к словам заслуженного деятеля науки РФ Виктора Шепеля: «Какой бы имидж вы не старались явить миру, он должен быть, прежде всего, отражением вашей внутренней сути и прочно базироваться на ней». Поэтому, начиная создавать имидж ШИБЦ нашей школы, мы старались не отходить от истоков, школьной истории, от наших традиций и ценностей.

Нашей школьной библиотеке 37 лет, она функционирует с момента открытия школы в 1982 году. Библиотека неоднократно меняла место расположения. Но неизменным остался принцип работы – школьная библиотека – это мозг школы, это душа школы, это верность традициям. А свои традиции у нас есть.

Если вы заходите в тесное, неудобное помещение, с затрудненным доступом к стеллажам, вы не захотите ещё раз посетить такую библиотеку. Поэтому, в первую очередь мы задумались о дизайне зон ШИБЦ.

Раньше наша школьная библиотека располагалась в небольшом помещении, на 1 этаже, сразу же при входе в школу. В ней имелся абонемент, книгохранилище, места для работы, 4 ноутбука. Библиотеку могли одновременно посетить не более 10 человек, не говоря уже о проведении библиотечного урока.

Сейчас школьный информационно-библиотечный центр имеет несколько функциональных зон, при оформлении которых большое внимание мы уделили художественному оформлению и созданию своего стиля. Все помещения и зоны ШИБЦ имеют одинаковую цветовую гамму – зеленый, оранжевый, желтый цвета, разработан логотип, девиз, слоган.

При оборудовании помещений в основу были положены принципы безбарьерности и трансформативности. Помещения зонированы и многофункциональны. Созданы пространственно-обособленные зоны различных типов.

Бывшее помещение библиотеки переоборудовано в зону «Точка чтения». Эта зона используется для самостоятельной работы с ресурсами, для организации и проведения учебных занятий и библиотечных уроков. В зоне предоставлен ограниченный (детский) доступ в Интернет, оборудовано рабочее



место педагога, имеются ноутбуки для работы учащихся. В рамках деятельности областной пилотной площадки в ШИБЦ было передано необходимое оборудование: компьютер, сканер, планшет (подробная информация на слайде).

Зона «Многофункциональное пространство» предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеурочных мероприятий и других типов совместной деятельности, повышения квалификации педагогов, библиотекарей, родителей. Эта зона расположена на базе Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста».

Зоны активных коридоров расположены как на 1, так и на 2 этажах школы в коридорах и рекреациях. Зоны предназначены для буккроссинга, досуга, проведения культурно-просветительских и гражданско-патриотических, социально-значимых мероприятий, литературных студий для взрослых и детей, библиотечных уроков, литературных встреч.

Музейно-экспозиционная зона расположена на базе музейной композиции школы. Это зона сохранения и распространения культурного наследия, организация выставок, экспозиций, рисунков, творческих работ учителей, учащихся и родителей, тематические экспозиции.

Летняя библиотечная площадка (зеленый класс на территории пришкольного участка). Зона предназначена для проведения библиотечных уроков, мероприятий в осенне-весенний период и во время организации летнего отдыха учащихся! Отличная идея, чуть подробнее.

В школе создана единая информационно-образовательная среда (ЕИС). Информационно-образовательные ресурсы ШИБЦ включают в себя разноформатные фонды, облачные технологии:

- учебники;
- художественная, публицистическая, справочная, энциклопедическая литература;
- доступ к федеральным хранилищам электронных образовательных ресурсов;
- доступ к подписным электронным образовательным ресурсам и электронным библиотекам;
- собственные ресурсы, работы школьников и педагогов.



Большое внимание ежегодно уделяется формированию книжного фонда. Всего в ШИБЦ насчитывается 17355 книг. Бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся школы. Медиатека содержит около полутора тысяч дисков, состоящие из видео и аудио материалов, программного обеспечения, виртуальных лабораторий, обучающих программ.

Развитие медиаграмотности учащихся и педагогов школы осуществлялось в рамках нескольких направлений. Для учителей школы проводятся индивидуальные консультации по использованию новых для них программ в медиасфере. Учащиеся школы повышают медиакомпетентность через участие в деятельности школьной медиастудии «Фотолайн». Члены детского объединения в течение учебного года создали различные медиапродукты (фильмы, видеоролики), которые были использованы для участия в различных конкурсах и мероприятиях. В течение 2019-2020 учебного года были организованы персональные выставки фотографий и художественных работ учащихся и выпускников школы.

В рамках информационно-методической и справочно-библиографической работы особое место в ШИБЦ уделяется выставкам. Традиционным остаётся краеведческое направление. Все выставки 2020 года были посвящены 75-летию Победы в войне. Мы гордимся тем, что у нас имеются уникальные книги: «Трудящиеся Середского района фронту» (март 1943 года), в которой представлены отчеты для И.В. Сталина по каждому сельскому совету современного Фурмановского района с личными подписями жителей – тружеников тыла, и книги педагога, краеведа, художника, писателя, основателя музея Д.А. Фурманова Валентина Алексеевича Лапшина: «О Егорке», «Красная смородина», «Двойка», «Не за морями».

За истекший период пополнен банк методических материалов. Это публикации в СМИ, конспекты с материалами к библиотечным урокам, информационным встречам и т.д., сценарий мероприятия, печатная продукция, проекты, методические материалы по обобщению опыта работы.

При планировании деятельности ШИБЦ мы руководствуемся принципом единства в действиях. Наша работа организована в соответствии с традиционными направлениями программы воспитательной работы «Родник», разработанной педагогами нашей школы более 20 лет назад. Деятельность организуется в рамках 5 направлений: «Истоки», «Знатоки», «Мастера и творцы», «Хранители», «Богатыри». Участие в тематических классных часах, акциях, проектах, в профориентационной работе, в деятельности школьного лесничества – это неотъемлемая часть библиотечной сферы деятельности (примеры мероприятий 2019, 2020гг на слайде). В течение 2019, 2020 года на площадках ШИБЦ были проведены ряд мероприятий:

- обмен опытом по работе ШИБЦ среди педагогических работников образовательных учреждений Ивановской области;
- заседание родительской общественности муниципального района;
- занятия членов детского объединения школьное лесничество «Радуга природы»;
- диспуты, встречи с писателями региона и т.д.

В период дистанционного обучения мы принимали активное участие в онлайн мероприятиях, осуществляли библиотечно-информационное сотрудничество с организациями Ивановской области: это общеобразовательные организации и учреждения культуры, а также социальные партнеры.

Мы надеемся, что все мероприятия помогут нам создать новое пространство, которое станет для всех нас территорией информации, творчества и общения для всех жителей территориального образования.

Мешков В.В.

проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», к.п.н.
soiro-smolensk@mail.ru

**ИНТЕРНЕТ-САЙТ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ИБЦО ОО
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

#сайт #интернет-ресурсы #электронные базы данных
#сетевое взаимодействие #

Интернет-сайт Регионального информационно-библиотечного центра (далее – РИБЦ) Смоленского областного института развития образования (далее – ГАУ ДПО СОИРО) создавался с учетом комплекса требований, предъявляемых, с одной стороны, к официальным интернет-ресурсам образовательных организаций (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»), а, с другой стороны, к официальным сайтам библиотек, как учреждений культуры (Приказ Минкультуры N 277 ОТ 20.02.2015 «Об утверждении требований к содержанию и форме предоставления информации о деятельности организаций культуры, размещаемой на официальных сайтах уполномоченного федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций культуры в сети «Интернет»)).

На сайт РИБЦ возлагаются функции объединённого интернет-ресурса сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Смоленской области.

Адрес в сети интернет: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>

Интернет-сайт РИБЦ совместно с сайтом библиотеки-медиатеки ГАУ ДПО СОИРО (<http://www.dpo-smolensk.ru/libriary/>) предусматривают для пользователей следующие виды электронных сервисов:

Реализация справочно-библиографического обслуживания пользователей на основании запросов, поданных через сервис интернет-сайта. Сервис обеспечивает подготовку библиографических справок по онлайн заказам образовательных организаций или отдельных педагогических работников; Результат обслуживания – справка, представляющая собой ответ на запрос о наличии в фондах ГАУ ДПО СОИРО печатных и (или) электронных изданий по требуемой тематике.

Подписка на издания. Предоставляется возможность предварительного оформления заказа (подписки) на издания Смоленского областного института развития образования, которые планируются к изданию в текущем году.

Заказ файлов с мероприятий. Работникам образовательных организаций предлагается сервис рассылки в электронном виде материалов с мероприятий (презентаций, материалов конференций, вебинаров, круглых столов и т.д.), которые организует и проводит ГАУ ДПО СОИРО. Материалы рассылаются на электронную почту заказчика.

Доступ к базам данных печатных и электронных фондов библиотеки-медиатеки и Регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО.

Внедрены программные формы каталогов:

Библиотечный каталог (поисковая форма по основному книжному фонду библиотеки СОИРО), используя который можно определить наличие в библиотеке-медиатеке интересующих печатных материалов).

Систематический каталог статей.

Используя данную форму, можно определить наличие интересующих статей в периодических изданиях, которыми располагает библиотечный фонд Смоленского областного института развития образования.

Реестр изданий ГАУ ДПО СОИРО – электронный фонд информационно-методических и инструктивных материалов, изданных за период 2012-2019 гг.

Воспользовавшись данным разделом, можно заказать по электронной почте доставку материалов, изданных Смоленским областным институтом развития образования. Сервис предназначен для формирования электронных информационно-методических ресурсов ИБЦ образовательных организаций Смоленской области.

С 2020 года на сайте регионального информационно-библиотечного центра функционирует единая новостная лента ШИБЦ.

В настоящий момент РИБЦ работает над формированием электронной базы полнотекстовых учебных, методических, информационно-справочных изданий ГАУ ДПО СОИРО, как компоненты системы научно-методического сопровождения педагогов Смоленской области.

Никитенко Л.В.

директор МБОУ «Лицей №1 Брянского района»,

г. Брянск

nikitenko32@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ЦЕНТРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

#команда #конкурс #ИБЦ #фандрайзинг #дизайн-проект
#медиатека #кинозал #зонирование #база разработок учителей
#взаимодействие с социальными партнерами
#работа с родителями #центр притяжения #

Наш Лицей был открыт на базе Добрунской средней школы 1 сентября 2007 года, хотя наше образовательное учреждение ведет свою историю с конца XIX века. Сейчас у нас 924 обучающихся, 400 воспитанников структурного подразделения- детский сад «Колосок».

И все это большое хозяйство лежит на плечах 164 сотрудников, 103 из них педработники.

Чтобы было более понятно, мы находимся на территории Брянского муниципального района Брянской области, в населенном пункте сельского типа (деревня Добрунь). Численность Добрунского сельского поселения – 6799 человек (на 01.01.2020 г.).

Градообразующее предприятие д. Добрунь – СПК «Агрофирма «Культура» (тепличный комбинат, консервный цех, молочная ферма, молочный и мясной цеха и др.). В окружении лицея располагаются: Добрунская детская школа искусств, Дом спорта и стадион, Дом Культуры, Добрунская сельская библиотека, детская игровая площадка, парковая зона и др. На территории лицея ведется строительство плавательного бассейна. У нас развивающаяся территория, поэтому у школьной библиотеки, как центра социокультурной жизни поселения, много конкурентов.

Тем более, что давно не секрет – школьная библиотека перестала быть тем ядром, которое бы привлекало юных граждан в мир культуры.

В век информатизации печатное слово перестало быть единственным источником информации для поколения, использующего интерактивные технологии. Для детей XXI века ПК становится практически единственным желанным источником информации.

И перед школьной библиотекой возник вопрос, как же вписаться в эту новую реальность, стать навигатором в цифровом информационном пространстве? Какие предпринять шаги, чтобы библиотека стала центральным местом для интеллектуальных инноваций учеников и учителей. Для начала нам было важно трансформировать школьную библиотеку из традиционной формы в новую организационную форму – «информационно-библиотечный центр» (ИБЦ), которая могла бы выполнять функции правовой и иной социальной информационной системы и медиа-образования для учащихся, учителей, родителей и социальных партнеров.



Для решения данного направления был разработан социальный проект «Информационно-библиотечный центр – часть культурного пространства лицея» под непосредственным руководством

директора лицея и творческой группы лицеистов, которые защищали его на районном этапе XV Всероссийской акции «Я – гражданин России» и заняли 3 место.

Библиотечно-информационный центр был открыт в МБОУ «Лицей №1 Брянского района» 6 февраля 2015 года во время проведения Дня науки.

Создание такого центра способствовало активизации творческой активности среди педагогов, учащихся и родителей лицея.

Как это было... Команда педагогов, лицеистов во главе с директором долго спорили, как организовать пространство обновленной библиотеки, в результате дискуссии был объявлен конкурс на лучший дизайн-проект оформления ИБЦ.

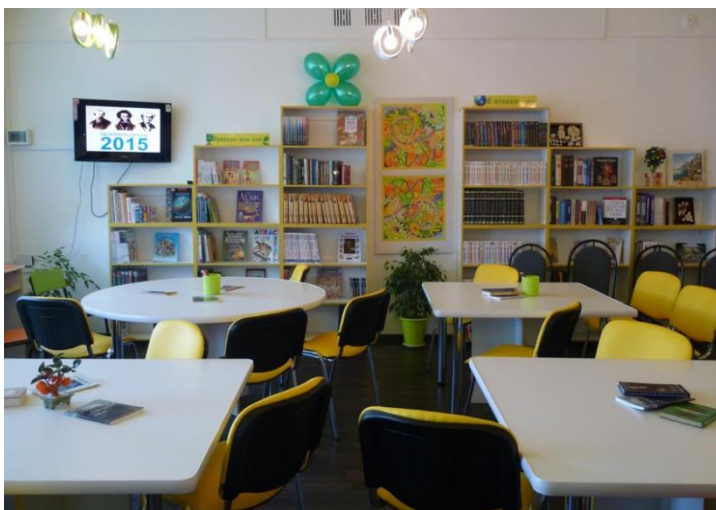
Дальше стали думать о спонсоре, для воплощения любой идеи нужно найти финансирование. Поддержку и содействие в открытии нашего ИБЦ оказал Жутенков Владимир Александрович, предприниматель крупнейшего сельскохозяйственного агрохолдинга «Охотно», депутат Брянской областной Думы, к которому мы обратилась инициативная группа социального проекта. Владимир Александрович приехал в лицей. Встреча состоялась в библиотеке. И когда ребята вместе с педагогами стали защищать свои дизайн-проекты по организации БИЦ-пространства, Владимир Александрович включился в обсуждение, давая ценные рекомендации и наставления. Все были рады

этому общению. Таким образом определился самый оптимальный проект, большую часть которого профинансировал предприниматель.

И закипела работа. Был сделан полный ремонт помещения с современным многоуровневым освещением и закупкой нестандартной мебели- 4 огромных стола, 15 мягких и 25 ученических стульев, рабочее место библиотекаря, 13 стеллажей, 5 ноутбуков и телевизор; кроме этого, аквариум с тумбой и рыбками и много другое.

В результате появилось зонированное помещение, в котором была продумана каждая мелочь, вплоть до расстановки разных по форме столов и стеллажей, что позволило наиболее продуктивно использовать пространство, обходить стеллажи свободно, позволяя читателям воспользоваться преимуществом неформального общения, как с другим читателем, так и с сотрудником библиотеки. При необходимости создавая эффект уединенности, который играет важную релаксационную роль.

Наконец-то в нашем «центре» появился и высокоскоростной Интернет, который был так необходим для учителей и учеников. Теперь практически все безвылазно работают с ним в рамках учебной и проектной деятельности.



Сегодня информационно-библиотечный центр лицея – это не столько хранилище знаний, сколько «ворота доступа» к удаленной информации.

В условиях компьютерного бума, ритмы 21 века требуют скорочтения. Но одно дело схватывать быстро меняющуюся информацию сухого документа и совсем иное размышлять, чувствовать, сопоставлять, то есть, в конечном счете, формировать себя как личность, а не только получать сведения. Ведь «Лето Господне» Ивана Шмелева читают не для того, чтобы узнать о праздновании Пасхи, и «Войну и мир» Льва Толстого не для того, чтобы иметь сведения об Отечественной войне 1812 года, для этого существуют иные издания, а для того, чтобы формировать свое собственное представление о жизни.

Поэтому, в подтверждение слов Достоевского – «читайте книги серьезные, а жизнь сделает остальное», в читальном зале ИБЦ лицея теперь проводятся уроки литературы и истории, литературные гостиные, квесты,

игры, театрализованные викторины, конференции, кинозалы, библиотечные уроки, творческие мастерские и другие мероприятия. Через разнообразные формы работы, библиотека приобщает учащихся лица к творчеству писателей – классиков, знакомит с современными российскими и зарубежными авторами. ИБЦ – постоянный участник общелицейских событий. Так, при проведении Пушкинских чтений для учеников 2-х классов в игре по станциям «Там на неведомых дорожках» в библиотеке кружковцы сыграли

героев пушкинских сказок и подготовили задания для них: предметы из черного ящика, вопросы наливных яблочек и др.

Мы используем центр и как кинозал для просмотра и обсуждения проблемных ситуаций в художественных фильмах по программным



произведениям литературы, для онлайн-игр, для создания исследовательских работ, решений проектных задач, изучая темы по предметам ОБЖ, технологии, физкультуре, используем обучающие электронные видеопособия, мультимедийные энциклопедии.

Учителя-предметники работают дистанционно с детьми, находящимися по состоянию здоровья на домашнем обучении.

В ходе проведения акции «Подари книгу библиотеке» фонд библиотеки увеличился на 250 новых книг и составил 29905 экземпляров.

Около 400 из них приходится на научно-педагогическую и методическую литературу. ИБЦ лицея открыл новые горизонты деятельности не только для учеников, но и учителей. Коллектив педагогов лицея с 1 августа 2018 г. вступил во Всероссийский проект издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века», который позволил учителям пользоваться всеми предметно-методическими журналами, электронными книгами и методическими брошюрами, знакомиться с инновационными методиками и технологиями в области преподавания предметов через открытое дистанционное посещение вебинаров, конференций, практикумов. Этот проект позволил использовать электронные учебники для учителей и учеников, а также способствовал повышению квалификации педагогов, через дистанционное обучение на курсах.



ИБЦ ОО смог занять свою нишу в жизни всего территориального поселения. Жители нашей деревни обращаются в БИЦ за краеведческой, художественной литературой, студенты приходят за учебной информацией. Дети, педагоги и деревенские жители часто дарят книги, а мы в свою очередь помогаем Глинищевскому приюту, делимся дублетными экземплярами книг.

Свои произведения нам дарят и местные авторы. М.Я.Шеметов, директор Супоневской школы им. Героя Советского Союза Н.И.Чувина, при жизни подарил свою книгу

«От школы грамотности до Гранта Президента».

В лицее работает учителем химии и биологии, доктор биологических наук, профессор БГУ, Анищенко Л.Н., которая постоянно дарит нам свои научные труды для работы МО естественно-научного цикла. Мы этим дорожим.

В лицее работает региональная площадка «Агроэкология» при содействии ученого совета БГАУ. И учебные пособия для такой работы нам подарены учеными университета во главе с ее ректором Белоусом Николаем Максимовичем.

Давно сложилось взаимодействие БИЦ с сельским Домом культуры. Совместное проведение праздников, конкурсов, концертов, вечеров способствует координации наших усилий и ресурсов. Например, мастер-классы по изготовлению кукол-оберегов, с описанием опыта этих мероприятий (очные и дистанционные).

Связь с сельской библиотекой даёт взаимовыгодный обмен информационными материалами, совместное проведение литературных гостиных, организацию летнего чтения школьников. «Книга, ставшая судьбой» – цикл мероприятий, в ходе которых известные люди нашей деревни рассказывают о книгах, повлиявших на их жизнь, и дарят эти издания библиотеке. Провели совместную акцию



«Буккроссинг» – «Прочитал – передай другому!» – глобальный проект обмена книгами.

Еще один интересный проект «Wi-Fi в продвижении классики». Паролем становятся даты жизни великих русских писателей-юбиляров. В библиотеке организуется поисковая выставка, по которой разработаны задания – найти ту или иную информацию. Эта игра, придумана для того, чтобы читатель лучше познакомился с представленными книгами и документами на выставке. А найденная в ходе поиска информация – это пароль от Wi-Fi.

Дети нашего ОУ учатся в Добрунской Детской музыкальной школе, поэтому их выступления всегда являются украшением литературно-музыкальных композиций библиотеки. Например, спектакли-драматизации кружка «Библиоша», создание собственных клипов, видеороликов, которые мы размещаем на Публичной странице Добрунского лицеиста ВКОНТАКТЕ.

Библиоковоркинг в школьном ИБЦ – это пространство для социализации ученика, мы используем для проведения школьных, районных акций по продвижению чтения, например, конкурсы чтецов. Победитель регионального этапа конкурса «Живая классика», ученица 7 класса Потапова София, была награждена путевкой в Артек и вошла там уже в полуфинал конкурса.

Для того, чтобы сельская культурная среда развивалась, недостаточно усилий одного местного сообщества. Взаимодействие ИБЦ с другими структурами и организациями может происходить на муниципальном, областном уровнях.

Например, появится возможность корпоративного создания электронного каталога и баз данных. Так сообщество будет располагать оперативной и достоверной информацией о библиотечных фондах и

обеспеченности образовательного процесса.

Немаловажное значение для распространения опыта на другие ОУ района и области может стать актуальная информация в сети о том, какими интересными событиями насыщена жизнь ИБЦ. Думаю, это должно стать отличным стимулом для развития библиотек в своих ОУ.



Если задать вопрос, довольны ли мы, что столько сил и средств вложили в это направление, то я отвечу: «да»!

Что в результате:

- система работы ИБЦ обеспечивает доступ к ресурсам, в том числе электронным и сетевым;
- видим положительную динамику активности чтения и посещаемости библиотеки, реализацию творческого потенциала детей в сферах искусства, культуры, словотворчества;
- радуемся успешному участию наших читателей в различных конкурсах, социальных проектах;
- занимаемся PR-деятельностью библиотеки по выработке имиджа не только библиотеки, но и в целом ОУ, поиском дополнительных средств для библиотеки (фандрейзингом) через презентации, публикации ВКОНТАКТЕ, на сайте лица, в СМИ, тем самым улучшая материальную базу библиотеки при спонсорской помощи партнёров.

Ещё одним важным достижением считаем позитивную оценку деятельности ИБЦ и признания его роли в создании единого социокультурного пространства со стороны местного социума.

У наших родителей появилась возможность контроля интересов ребенка, получение объективной информации об обеспеченности ребенка учебниками, уверенность в безопасности интернета.

Население располагает реальной информацией о библиотечном фонде лица, при этом экономит время на поиски нужной литературы, что ведет к стимуляции по повышению информационной культуры. Какие перспективы развития школьных библиотек мы видим на сегодняшний день?

- при формировании фонда учебных электронных изданий первоочередное внимание должно быть уделено электронным приложениям к учебникам, вошедшим в новый федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- работники ИБЦ научатся и будут использовать современные технологии для хранения и синхронизации файлов, закладок, заметок, программных приложений;
- мы решили сформировать медиатеку методических разработок педагогов лица. Ведь у каждого из них имеются гигабайты уникальной методической информации, которая практически не систематизирована. Наша цель – сделать ее доступной для всех, это

значительно повысит и качество преподавания, и интерес педагогов к обмену опытом, творческими находками, новыми идеями;

- работаем над созданием сайта информационно-библиотечного центра лицея, и предлагаем начать работу в ОУ Брянского района по созданию сайтов школьных библиотек. Это не только позволит свести в единую информационную базу на уровне всего района сведения о состоянии фондов художественной, научно-популярной литературы и об укомплектованности библиотек учебными пособиями, но и даст возможность вести школьную медиатеку, а значит будет способствовать организации большого пространства для обмена опытом.

Говорят, что время меняет свое течение вблизи больших объектов, поэтому я желаю всем нам больших проектов в нашей жизни, которые притянут и большую энергию.

Орлова М.И.

заведующий библиотекой МБОУ Часцовская средняя общеобразовательная
школа, Одинцовский район, Московская область
soshchastsi@gmail.com

УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ДОРОГАМИ ВОЙНЫ
(Исследовательская работа и создание стенда учениками
Часцовской школы)

#школьный музей #патриотическое воспитание
#исследовательская работа

История России богата явлениями и личностями, которые служат нам примером для подражания, вызывают гордость за свой народ и Родину. Сейчас многие исторические события переосмыслены, переоценены. Но сегодня, в год 75-летия Победы, хочется обратиться именно к событиям Великой Отечественной войны, вспомнить о земляках, участниках той далёкой битвы нашего народа с фашистскими захватчиками.

Ученики Часцовской школы под руководством заведующей библиотеки и руководителя школьного музея Орловой Марины Игоревны решили провести исследовательскую работу, посвящённую учителям-ветеранам Часцовской школы. Результатом работы стало создание памятного стенда «Учителя, прошедшие дорогами войны».

Приступая к исследовательской работе ребятам были известны имена пятерых учителей-ветеранов, но работая с местными жителями, родственниками, с ветеранами педагогического труда, они получили информацию еще о шестерых учителях-фронтовиках. Вот их имена: Яркин Георгий Васильевич, Померанцев Михаил Петрович, Попов Евгений Викторович, Рыбкин Евгений Никитич, Алексеев Анатолий Петрович, Махоркин Михаил Степанович, Кубраков Степан Петрович, Шинкина Калиса Дмитриевна, Тарасенко Константин Нилович, Кнышенко Федор Иванович, Галаева Вера Семеновна (труженик тыла). Даже самим своим присутствием в школе эти учителя являли пример служения воинскому и гражданскому долгу. Они учили патриотизму, мужеству на своих уроках. А каковы были сами? Как сложились их судьбы после войны? Ребятам хотелось собрать больше сведений о военном времени, о земляках, внесших свой бесценный вклад в Победу.

Сын Георгия Васильевича Яркина подарил музею школы рукопись своего отца, «Записки восставшего из мертвых». Прочитав ее, мы были

поражены: военная судьба Георгия Васильевича очень напоминает произведение Михаила Шолохова «Судьба человека». Плен во время войны, постоянное пребывание на краю гибели, побег, преследование собак, опять плен. И подобных судеб тысячи, а может, и миллионы.

Собранные материалы и электронная презентация могут быть использованы на классных часах, уроках памяти, уроках истории, посвященных событиям Великой отечественной войны, при проведении виртуальных экскурсий. С данной информацией мы выступали на митинге Часцовского поселения, посвященном 75-летию Победы.

Полагаем, что познавательный, краеведческий и воспитательный аспекты работы будут полезны и интересны ученикам нашей школы и их семьям, молодым жителям



сельского поселения Часцовское, а также всем, кто интересуется историей Великой Отечественной войны и родной страны. Ведь о людях, которые живут рядом с нами, об их судьбах, о жизни в довоенные и военные годы мы почти ничего не знаем. Этим было продиктовано наше желание узнать жизненный путь учителей-фронтовиков и познакомиться со своим исследованием как можно больше людей, чтобы знали, чтобы помнили.

Серова-Залесская А.М.
педагог-библиотекарь
ОАНО «Новая школа», г. Москва
asya.sz@n.school

Климова М.Г.
библиотекарь, г. Дубна
kuzm@nya.ru

НОВАЯ БИБЛИОТЕКА НОВОЙ ШКОЛЫ

#работа онлайн #творческий подход #книжный клуб #частная школа
#афиши #читательская грамотность #рассылка

Я руковожу библиотекой Новой школы. Новая школа – частная школа, созданная в Москве в 2017 году. Школа видит своей миссией дать возможность детям из разных социальных слоев проявить и развить свои познавательные, творческие и личные способности и в дальнейшем найти наилучшие пути для достижения счастья и полной самореализации в современном обществе. Наша школа про выбор, самостоятельность и авторский подход к жизни.

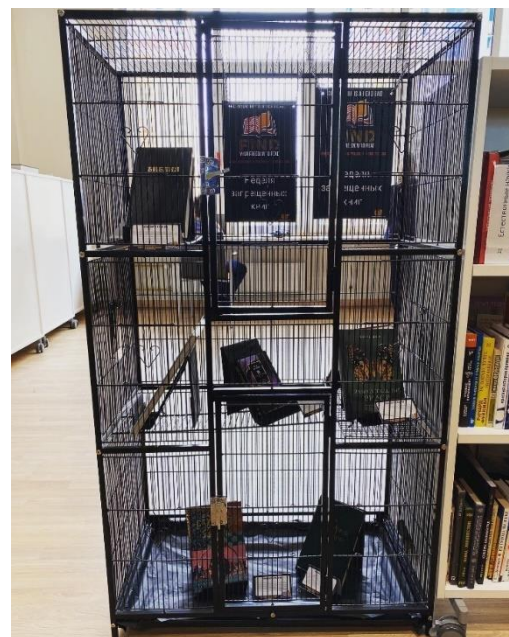
Пришла в Новую школу два года назад. Школе был всего год, и передо мной стояла амбициозная задача – создать библиотеку, отвечающую всем целям и особенностям нашей школы. Наша библиотека – это большое светлое пространство, которые одновременно служит и местом хранения книг, и учебным классом, и лекториумом, и местом встреч учеников и сотрудников. Развиваясь вместе со школой, мы стараемся быть своего рода культурным центром, где каждый может найти что-то интересное. Сегодня мы хотим поделиться с вами примерами нескольких успешных проектов, которые нам удалось реализовать.

Во-первых, это наш книжный клуб Books and Talks. Мы организовали его вместе с



Кафедрой словесности. Модераторами книжного клуба стали преподаватели литературы. Мы начали собираться в библиотеке раз в две недели. Через некоторое время к нашему книжному клубу стали присоединяться родители: они скромно садились позади всех и просто слушали, потом начали несмело высказываться, а вскоре сделались полноправными участниками обсуждения. В клуб начали приходить и наши коллеги. Обсуждать книгу в такой разновозрастной компании очень интересно, хотя мы обращали внимание взрослых, что в первую очередь это клуб для детей. Приятно отметить, что дети не робеют. Они быстро поняли формат обсуждения и в чем его отличие от урока литературы.

Через некоторое время мы поняли, что взрослым хочется обсуждать книги с маркировкой 18+, которые по понятным причинам с детьми обсуждать мы не можем. Тогда возникла идея собраться только со взрослыми. Книгу выбрали максимально взрослую – “Маленькую жизнь” Ханьи Янагихары. Так вышло, что наша учительница английского, знакомая с переводчиками книги, рассказала им о готовящейся встрече клуба. Их очень заинтересовало наше собрание. Так на встрече к нам присоединились Александра Борисенко, Виктор Сонькин и Анастасия Завозова. Встреча собрала, кажется, около 40 человек. Это была бесплатная встреча.



После успеха этой встречи, мы точно решили запускать Books and Talks 18+, причем встречи сделали платными. В итоге у нас прошло уже более 10 встреч для взрослых. Мы обсудили «Щегла», «Бесчестье» Кутзее, «Лавра» и др. Собрался более или менее постоянный круг. Сейчас для удобства мы завели страницу в Фейсбуке.

Какой-то момент встречи нашего клуба стали заметным явлением в школьной жизни. И однажды ко мне обратился один из учителей с предложением делать отдельные встречи клуба для учителей, причем не только нашей школы. Мы подумали, что книги педагогической тематики, которых сейчас выходит великое множество, могут стать отправной точкой для встреч специалистов в этой сфере. И мы не ошиблись. Довольно быстро мы собрали много желающих посещать такие встречи. Встречи решили делать бесплатными, так как для нас это в большей степени дружеские встречи единомышленников, безвозмездный обмен опытом и знаниями. Мы

провели две встречи в школе, а во время пандемии перешли в зум, что позволило нам приглашать коллег из разных городов и даже стран. Так на встречу по книге «Обучение как приключение» к нам заглянул сам автор Дэйв Берджес, который живет в Сан-Диего. Он сказал напутственное слово и ответил на вопросы, а затем оставил нас одних для обсуждения. Обсуждать вместе было бы сложно из-за необходимости перевода. А встречу по книге «Шаг школы в смешанное обучение» мы уже провели полностью вместе с ее авторами Наталией Андреевой и Людмилой Рождественской, которая живет в Таллине.

Школьный книжный клуб, с которого все начиналось, тоже не стоит на месте. В этом году мы запустили отдельные встречи для первых, вторых-третьих и четвертых классов. Эти встречи мы проводим сами, а также приглашаем стать модераторами словесников: для них это замечательная возможность познакомиться с детьми, у которых им предстоит вести уроки литературы.

Как же так вышло, что книжный клуб, который мог стать просто одним из школьных кружков превратился в самостоятельный бренд, который даже начал приносить деньги, хоть и небольшие?

В нашей школе всегда кипит жизнь: кружки, секции, концерты, клубы. Выделиться на таком фоне непросто. Нам повезло уже с тем, что наши ученики читают и любят литературу. Однако мы решили сделать участие в книжном клубе еще более привлекательным. За участие более чем в трех встречах клуба ребята получают фирменный браслет с логотипом клуба. Такие браслеты они получают за участие в разных внеакадемических активностях. Ученик, набравший по итогам года наибольшее количество браслетов, получает 50 000 рублей, которые можно потратить на каникулярные поездки. Никто не пытается мухлевать, не приходит просто отметить ради браслета, браслет для детей скорее знак отличия, символ принадлежности к сообществу. Кстати, эти браслеты с удовольствием носят и взрослые.

Что касается оповещения о встречах клуба, я использую все возможные средства. Особенно это было важно делать в самом начале, когда о клубе еще мало было известно.

По всей школе у нас можно вешать объявления, поэтому я сразу стала делать красивые афиши. Делать их совсем несложно. Я пользуюсь сервисом Canva. Он не требует дизайнерских навыков, вы можете воспользоваться одним из сотен шаблонов или создать свой собственный дизайн. Есть много бесплатных картинок и шрифтов, а также можно пользоваться платной версией, которая дает еще больше возможностей. Мне хватает бесплатной.

Также вначале я делала объявления на еженедельных общешкольных ассамблеях.

Учитель-модератор рассказывает о встрече на своих уроках.

У нас в школе есть еженедельная рассылка для родителей, в которой рассказывается о том, что произошло за неделю, и о том, что готовится. Всегда стараюсь попадать в эту рассылку с анонсами и историями о прошедших встречах клуба. То же я планирую делать и в нашей группе в фейсбуке. Мне кажется, такие небольшие заметки помогают сделать жизнь клуба более рельефной. Клуб как будто начинает жить не только в момент встречи, становясь настоящим сообществом любителей литературы.

Участники клуба оставляют нам свои электронные адреса и получают рассылки с анонсами новых встреч. У нас уже собрались две довольно большие группы рассылки: основного школьного клуба и клуба для учителей.

Для встреч в зуме, я прошу заполнить гугл-форму. В гугл-форме я добавляю один вопрос о том, хочет ли человек получать рассылку с анонсами наших встреч. Подавляющее большинство отвечает положительно.

Также мы всегда стараемся вписываться в жизнь школы. Например, на научной неделе мы провели специальную встречу клуба, которую модерировала руководитель кафедры естественных наук. Мы обсудили книгу «Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман» о знаменитом физике. А на Книжной неделе проводим необычные встречи: первый раз мы пригласили звездного модератора Галину Юзефович, а в этом году модераторами должны были впервые стать ученицы. Из-за пандемии в привычном формате встречу не смогли провести, зато получилось очень необычно: две одиннадцатиклассницы в прямом эфире нашего инстаграма, который мы создали для общения ребят на карантине, читали и обсуждали рассказ «Там, где светло и чисто» Эрнеста Хемингуэя, а подписчики участвовали, оставляя комментарии. Когда в школе отмечали традиционный мексиканский День мертвых, мы вместе с учителями испанского организовали обсуждение рассказа Кортасара «Ночью на спине, лицом вверх». Вообще вписываться в какую-либо актуальную повестку – всегда хороший способ получить дополнительное продвижение.

В начале прошлого года мы провели две встречи, не требующие подготовки: читали и обсуждали короткие рассказы (можно также обращаться к формату Кафе-Мидраш). Это помогало нам познакомить ребят с форматом, не отпугнуть большим объемом книги, сделать встречу максимально привлекательной.

Очень важный момент, как мне кажется, название и логотип клуба. Наш логотип создала сотрудница Кафедры искусства.

Мы используем логотип на афишах, фирменных браслетах и футболках. Футболки мы выпустили к Рождественской ярмарке, которая ежегодно проводится в нашей школе. Это благотворительная ярмарка: часть собранных средств идет в Центр лечебной педагогики. Также мы планируем продавать такие футболки (с логотипом и цитатами) на сайте нашей школы. Возможно, появится и другой мерч.

Следующей ступенью развития нашего клуба должны были стать выездные мероприятия. Уже на эту осень мы планировали совместный выезд во Францию. Мы хотели посмотреть литературные места Парижа, а также провести несколько тематических заседаний клуба. Идею эту мы не оставляем и обязательно будем проводить выездные события, возможно, в России и не только с детьми.

В продвижении открытых встреч нам помогают коллеги из отдела дополнительного образования, которые и занимаются в нашей школе платными событиями. Однако поскольку изначально это наше детище, мы сами всеми силами стараемся рекламировать платный клуб для взрослых. Для этого мы завели страничку в фейсбуке, о которой я уже упоминала. Там мы создаем мероприятия, просим делать репосты модераторов и коллег. Подумываем о телеграмм-канале: многим именно так удобно получать информацию. Таким образом, наш клуб активно развивается как внутри школы, так и за ее пределами.

Как вы уже, наверное, убедились, наша библиотека ориентируется, в первую очередь, на потребности читателей: учеников, педагогов, родителей. Именно это, на наш взгляд, – залог успешности и востребованности школьной, да в общем, и любой другой библиотеки. Еще один принцип нашей работы: стараться сделать так, чтобы библиотека и инициированные ею события стали местом пересечения и взаимного интереса разных людей, своеобразным перекрестком для встречи разных предметников, ребят разных возрастов и так далее. Постараюсь показать это вам на конкретных примерах.

Нам важно показать книгу не как пыльный артефакт из прошлого, но как источник знаний и мнений по злободневным, волнующим ребят вопросам. Одна из самых горячих тем сейчас – феминистская повестка. Мы знаем, что старшеклассников она действительно беспокоит, отношения к теме у них полярные, при этом в силу возраста и недостатка знаний им бывает сложно договориться. Библиотека инициировала и организовала встречу «Что мы празднуем 8 марта» по одноименной книге изд-ва «Белая ворона». Мы пригласили представителей издательства, которые провели

дискуссию с ребятами об истории феминистического движения и ответили на их вопросы. Нам было важно, что разговор на сложную и взрывоопасную тему получился очень насыщенным и активным, но при этом абсолютно корректным и спокойным. Библиотека показала себя оптимальным пространством для подобных дискуссий.

Нам как школьной библиотеке важно показывать ребятам связь книги и всей остальной жизни, в том числе, и школьной. При этом не забудем, что именно библиотекари во многих школах – эксперты по работе с информацией, которые проводят уроки по поиску информации и критическому мышлению. Именно поэтому мы предложили следующее событие в программе общешкольного Научного фестиваля: конференцию по поттериане.

Перед участниками стояла задача: посмотреть на вселенную Гарри Поттера через призму той или иной науки, причем как естественной, так и гуманитарной, провести небольшое исследование и представить его на конференции. Первая конференция получилась скорее, как демо-версия, так как было всего три доклада и только от педагогов, тем не менее, она, безусловно, получилась успешной:

Во-первых, на конференцию пришли ребята от мала до велика. Согласитесь, мало какие интеллектуальные события собирают и начальную школу, и среднюю, и старшую, и педагогов, и администрацию в библиотеке. Нам это удалось благодаря популярности поттерианы.

Во-вторых, мы как библиотекари показали, что художественные книги могут быть интересны не только как способ ухода от действительности или эстетического переживания. Они могут быть интересны и “технарям”, и вообще всем. Взгляд на одну и ту же книгу может быть очень разным, а библиотека – как раз то место, где мы можем эти точки зрения перебрать и обменяться ими.

В-третьих, нам было важно разрушить стереотип, что о книгах говорят только на Книжной неделе, а на Научной правят бал химики, биологи и физики. Благодаря конференции мы смогли расширить список представленных наук на фестивале за счет гуманитарных (филология, социология) и показать их прикладной характер. Итак, мы оттолкнулись от интересов учеников и текущего плана внеакадемических активностей школы и снова показали библиотеку как инициативное, востребованное и действительно нужное школе пространство с привлекательными событиями. Важно отметить, что на все перечисленные события был свободный вход участников: мы их анонсировали, и приходили только желающие. Но у нас был опыт организации книжной выставки, которая органично встроилась в

работу некоторых учителей-предметников и выступила для них подспорьем для урока. Речь о Неделе запрещенных книг. Это акция, которую более 35 лет проводит Американская библиотечная ассоциация в последнюю неделю сентября, привлекая внимание к ограничениям свободы слова. Мы сделали выставку об истории цензуры – мировой и российской, и о законодательстве, ограничивающем доступ к тем или иным книгам в зависимости от возраста читателя или содержания текста.

В данном случае, мы хотели привлечь внимание ребят к истории литературы и истории нашей страны, а также обсуждали с ними, насколько на их взгляд, должен ограничиваться доступ к книгам. Некоторые учителя помогли нам в сборе материала: так, благодаря учительнице биологии мы узнали о запрете «Рефлексов головного мозга» Сеченова в царской России (на выставке была не только художественная литература). Другие педагоги использовали выставку для обсуждения этой темы на уроках (словесники, учителя английского языка). Так библиотека встроилась и в учебный процесс. Мы считаем эффективной именно такую работу школьной библиотеки. Наш опыт показывает, что именно это находит отклик у школы и делает библиотеку сердцем школьной жизни.

Смирнова В. А.
заместитель директора по УВР
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска
gim8@rybadm.ru

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#метопредметность #методобъединение
#информационно-образовательная среда #квесты #взаимодействие

Что ведет к стимуляции по повышению информационной культуры. Какие перспективы развития школьных библиотек мы видим на сегодняшний день?

При формировании фонда учебных электронных изданий первоочередное внимание должно быть уделено электронным приложениям к учебникам, вошедшим в новый федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Работники ИБЦ научатся и будут использовать современные технологии для хранения и синхронизации файлов, закладок, заметок, программных приложений.

Мы решили сформировать медиатеку методических разработок педагогов лица. Ведь у каждого из них имеются гигабайты уникальной методической информации, которая практически не систематизирована. Наша цель – сделать ее доступной для всех, это значительно повысит и качество преподавания, и интерес педагогов к обмену опытом, творческими находками, новыми идеями.

Работаем над созданием сайта информационно-библиотечного центра лица, и предлагаем начать работу в ОУ Брянского района по созданию сайтов школьных библиотек. Это не только позволит свести в единую информационную базу на уровне всего района сведения о состоянии фондов

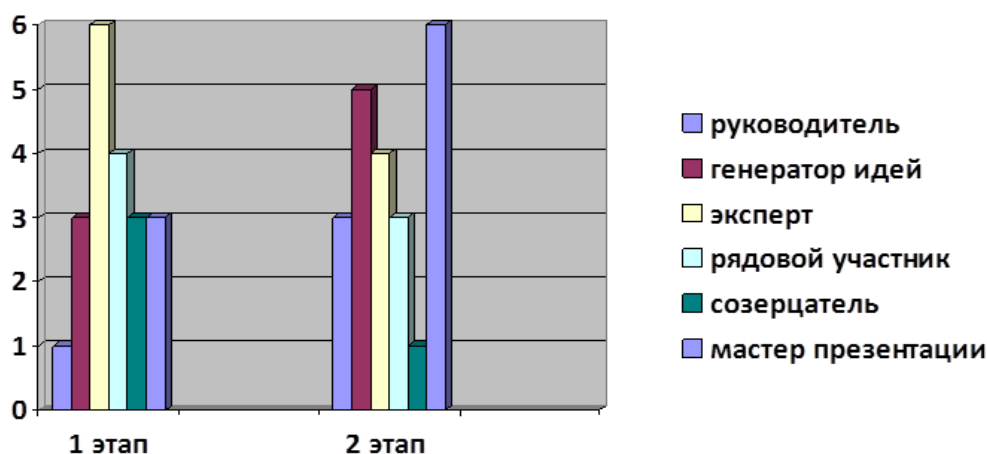


художественной, научно-популярной литературы и об укомплектованности библиотек учебными пособиями, но и даст возможность вести школьную медиатеку, а значит будет способствовать организации большого пространства для обмена опытом.

Говорят, что время меняет свое течение вблизи больших объектов, поэтому я желаю всем нам больших проектов в нашей жизни, которые притянут и большую энергию.

Лист экспертной оценки распределения ролей в группе (разработана в рамках урока «Литературный обед»)

ФИ:			
1 этап	+/-	2 этап	+/-
Руководитель группы (ответственность за выполнение задания)		Руководитель группы (ответственность за выполнение задания)	
Генератор идей (активно предлагает идеи)		Специалист по форс-мажорам	
Активный участник – эксперт (участвует в обсуждении идей других участников)		Активный участник (активно участвует в работе)	
Рядовой сотрудник (выполняет задания по разработанному плану)		Рядовой сотрудник (выполняет задание по разработанному плану)	
Созерцатель (внимательно слушает, но не принимает участия в обсуждении и разработке)		Созерцатель (внимательно смотрит, но не принимает участия в работе группы)	
Мастер-презентации		Мастер-презентации	
Общая		Общая	



Свиридова А.С.

заведующий ИБЦ «Основная общеобразовательная школа № 19»

г. Кандалакша Мурманской области

library19school.ucoz.net

А ВСЁ ЖЕ, КАКАЯ ОНА, СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА?

#информационно-образовательное пространство #информационная
культура #издательский проект #проектная работа
#победитель конкурса #дистанционная работа
#взаимодействие с учителями #игровая зона

«В начале жизни школу помню я...» а школьную библиотеку? У каждого, наверное, есть воспоминание из детства: отдельный школьный кабинет, книги на полках, строгий библиотекарь за столом...

А всё же, какая она, современная школьная библиотека?

Примечательно, что определение «школьная библиотека» нашлось только в Википедии: «это одно из структурных подразделений школы по хранению и выдаче образовательных и детских книг. В современных школах – информационное пространство, в котором обеспечен доступ к специализированным источникам информации». В 2016 году Министерство науки и образования РФ начало масштабное преобразование школьных библиотек в информационно-библиотечные центры (ИБЦ). А это означает, что современная школьная библиотека перестала быть местом, где просто выдают книги. Теперь это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности.

Как же происходит такое преобразование в обычных школах?

Основная общеобразовательная школа № 19 открыта в 1968 году. В 1993 году было пристроено второе здание, в котором сейчас располагается начальная школа. В этом учебном году в нашей школе обучается 602 учащихся, открыто 25 классов. В школе реализуются общеобразовательные программы базового и углублённого уровней, а также общеобразовательные адаптированные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья). Когда-то я сама училась в этой школе, в 2007 году пришла работать в школьную библиотеку, а в 2015 году в первый класс моей родной 19й пошла учиться моя дочь.

Работа по созданию информационно-библиотечного центра была начата в нашей школе в сентябре 2016 года. Приказом по образовательному учреждению (№ 53/1, от 25.08.2016 «О создании информационно-

библиотечного центра») были внесены изменения в штатное расписание, утверждены Положение об информационно-библиотечном центре и план мероприятий по реализации школьного проекта.

В результате этой работы была обновлена материально-техническая база центра, организованы компьютеризированные рабочие места пользователей, проведено зонирование библиотечного пространства:

- зона традиционного обслуживания: длительный абонемент, открытый доступ к фондам;
- зона коллективной работы: читальная и презентационная;
- зона самостоятельной работы с электронными ресурсами; созданы базы данных и методических материалов для сопровождения проектной и исследовательской деятельности.

Материально-техническая база центра была дополнена техническими мощностями компьютерного класса (документ-камера, ламинатор), в котором осуществляется внеурочная деятельность. Ещё одним значимым результатом стало увеличение числа пользователей среди учащихся, педагогов и родителей.

Образовательное учреждение и школьный информационно-библиотечный центр преследуют единую цель: способствовать мотивации ученика к самообразованию и саморазвитию путём предоставления



необходимых информационных ресурсов и обеспечения открытого и полноценного доступа к информации.

Пятый год на базе ШИБЦ реализуется программа по формированию информационной культуры «Я – исследователь!» для учащихся 3-6 классов. Она

направлена на стимулирование познавательной активности и творческих способностей учащихся. На занятиях мы учимся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать и отстаивать своё мнение, делать выводы, защищать свои идеи.

С октября 2013 года на базе школьного информационно-библиотечного центра реализуется долгосрочный проект «Школьная газета «Девятнашка» в рамках работы студии юных корреспондентов (учащихся 5-8 классов)

«Рыцари пера». Программа курса формирует личностные универсальные учебные действия, коммуникативные, познавательные и информационные компетенции, а также нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности. Являясь современным средством формирования активной гражданской позиции, а также средством повышения интереса к учёбе и ко всей школьной жизни, школьная газета даёт возможность юным журналистам осознать значимость их творчества для школьного сообщества.

Педагогическим коллективом нашей школы накоплен продуктивный опыт руководства ученической исследовательской и конкурсной деятельностью, разработки и реализации проектов, основанием для которых стали проблемы, поднятые в художественной литературе. Примером могут стать исследовательские работы, основанные на произведениях Льва Толстого, Екатерины Мурашовой, Дмитрия Емца и других современных авторов. Кроме того, буктрейлеры на книги А.Лиханова, Л.Кэррола, Е.Мурашовой, снятые нашими учениками под руководством педагогов, были отмечены в конкурсах различного уровня.

С 2016 года в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения введён «Час чтения» для обучающихся 1-6 классов. Реализация этой программы определила школьный информационно-библиотечный центр как место неформального общения учащихся и педагогов для обмена впечатлениями о прочитанных книгах, проведённых библиотекой мероприятиях, работы школьного пресс-центра, родительских лекториев.

Накопленный в школе положительный опыт приобщения учащихся к книге и чтению стал возможностью сформировать информационно-образовательное пространство, обеспечивающее совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Поэтому неслучайной стала победа нашей школы в региональном конкурсе инновационных проектов в номинации «Поддержка детского и юношеского чтения» (2018 год) и получение гранта в размере 500 тысяч рублей на реализацию инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции».

Один из аспектов нашего проекта – применение новых технологий и современных аппаратных средств, направленных на формирование личностных результатов и метапредметных компетенций выпускников школы. Его реализация сконцентрирована на формировании у детей и подростков положительного отношения к читательской деятельности и приобретения ими социального опыта, основанного на чтении как

колоссальном культурном ресурсе. Идея реализуемого проекта – система работы по продвижению чтения с применением высокотехнологичных средств – соответствует требованиям Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Что же изменилось в деятельности нашего информационно-библиотечного центра в рамках реализации инновационного проекта? Важной тенденцией в развитии



образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это соответствует принципам непрерывности в образовании и предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде. Она включает в себя электронные информационные ресурсы и технологии, а также общественное пространство для коллективной работы, которое позволяет взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

И это, несомненно, правильно! Вряд ли в школе найдётся ещё кабинет, где одновременно можно найти и взрослых, и детей, занятых своей конкретной деятельностью: выполнением домашнего задания, поиском нужной информации в сети Интернет или работой на образовательном портале, чтением и обсуждением книг и журналов и многим-многим другим.

Встречаясь в библиотеке (ведь, в принципе, неважно как она называется) учащиеся разных возрастов учатся не только находить ответ на интересующий их вопрос, пользуясь различными информационными источниками, но и общаться друг с другом. Им приходится выработать свои правила общения и следовать им. Ярким примером такого совместного времяпрепровождения учащихся разного возраста являются настольные игры, которые есть в центре.

Таким образом, школьный ИБЦ становится тем местом, которое не только объединяет, но и даёт возможности для саморазвития и реализации творческих проектов, тем коворкинг-центром, о котором всё чаще вспоминают, говоря об учебных библиотеках.

С помощью установленных в ИБЦ ноутбуков учащиеся школы обращаются к образовательным порталам, развивающим сайтам с

интеллектуальным и логическим контентом. Особенной популярностью пользуется образовательный портал «Учи.ру», сайты с шахматами и шашками. Используются интернет-ресурсы и при подготовке к государственной итоговой аттестации. Наши девятиклассники, учителя



активно используют не только сайт ФИПИ, но и сайты-тренинги по различным предметам.

Обучение в XXI веке – это не просто передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, это, прежде всего, создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими

обучающимися, их активное и продуктивное творчество. В первую очередь связано это с обеспечением равного доступа к информационным ресурсам, развитием цифрового контента, в которое активно включаются и школьные библиотеки. Наша школа в мае 2018 года заключила договор с Национальной электронной библиотекой как государственной информационной системой, предоставляющей доступ к оцифрованным ресурсам крупнейших библиотек страны. Этот удалённый сетевой ресурс обеспечивает равный и свободный доступ всем желающим к электронным версиям не только учебной, но и художественной литературы. К сожалению, пользуясь электронной библиотекой, мы часто сталкиваемся с ограниченным доступом к произведениям, охраняемым авторским правом. Чаще всего необходимая для читателя книга доступна для чтения только из электронного читального зала – школьного ИБЦ. Впрочем, и доступ к проверенному ресурсу, ссылка на который короткая и удобная для запоминания, позволяет дополнить ограниченный фонд литературы школьной библиотеки.

Все свои ресурсы современная школьная библиотека предоставляет пользователям в целях поддержки учебной деятельности и расширения её возможностей. Интересным и разноплановым представляется использование возможностей интерактивного стола в урочной и внеурочной деятельности.

На нашем интерактивном столе, приобретённом на средства гранта, установлены несколько учебных программ по математике, окружающему миру и английскому языку. Последняя сразу заинтересовала и учащихся, и учителей английского языка. Учителя-предметники отмечают, что

использование интерактивного стола в учебной деятельности делает занятие более интересным для современных детей, привыкшим к тому, что их окружают гаджеты, и, несомненно, способствует развитию мотивации к изучению предмета. Можно сказать, что используя стол, школа удивляет, предлагает эксклюзивную возможность работать с тем, чего дома точно нет.

Задания программы «Английский язык – запросто!» разноуровневые и требуют от ребёнка разных навыков (наблюдательность, быстрота реакции). Кроме того, элемент удачи, который всегда присутствует в компьютерных играх, делает работу с программой ещё притягательней, т.к. у любого учащегося есть возможность сразу почувствовать свою успешность.

Особенность применения интерактивного стола в обучении иностранному языку заключается и в закреплении спеллинга (побуквенного запоминания слова). Это обычно даётся большинству детей трудно. При помощи стола есть возможность тактильными ощущениями (перетаскиванием букв на экране) закрепить визуальное (графическое) восприятие слова.

Активно используют наши ученики интерактивный стол и во внеурочной деятельности. На переменах, после уроков ребята с удовольствием выполняют задания программы, в игре развивая свои коммуникативные навыки: учатся договариваться и слышать друг друга, выдерживать очерёдность, следовать правилам. Однако не стоит забывать, что интерактивный стол установлен в библиотеке, поэтому мы активно используем его при организации библиотечных мероприятий. Например, отмечая День словарей и энциклопедий, мы организуем интерактивную лекцию «Вселенная в алфавитном порядке». С помощью сенсорного стола ребята узнают интересные факты, связанные со словарями и жизнью В.И.Даля, самостоятельно выбирая тему обсуждения. А подключение к интернету позволяет познакомиться с возможностями онлайн-словарей.

Заинтересовала наших учеников и возможность почитать с помощью интерактивного стола. В этом случае мы активно обращаемся к онлайн-диафильмам. Сайтов, на которых представлены оцифрованные диафильмы, очень много. Они рассчитаны на разный возраст детей, есть озвученные диафильмы, поэтому каждый ребёнок может выбрать историю на свой вкус. К сожалению, неярким, блёклым, а порой и чёрно-белым картинкам диафильмов, большинство из которых созданы ещё в советский период, трудно надолго удержать внимание современных детей.

И всё же сама возможность поработать на сенсорном столе для детей притягательна, они с удовольствием включаются в игровую и

образовательную деятельность. И мы стараемся чаще использовать стол, например, в различных играх, в том числе литературных.

Развитие информационного общества требует от школьного ИБЦ стать центром учебного процесса, а также площадкой для педагогических инноваций. Чаще всего инновации связаны с применением новых аппаратных средств. В нашем случае это – применение 3D-технологий.

В рамках гранта мы закупили 3D-лабораторию – 3D-принтеры и 3D-ручки. Так в школе появился специальный кабинет, который мы назвали «Проектно-исследовательская лаборатория». Здесь мы не только установили 3D-оборудование, но и разместили справочные издания и материалы в помощь исследовательской деятельности. Лаборатория стала частью школьного информационно-библиотечного центра.

Именно в Лаборатории проходят занятия по программе по формированию информационной культуры «Я – исследователь!». В 2018 году в содержании рабочей программы появились темы, связанные с обучением работе с 3D-ручками. На занятиях мы изучаем принципы 3D-рисования, учимся рисовать по шаблонам и трафаретам, создаём простые плоскостные и объёмные поделки. Конечно, освоение 3D-технологий нашими учениками только началось, однако можно с уверенностью сказать – работа с 3D-инструментом привлекает их не меньше, чем интерактивный стол.

Анализируя деятельность школьного ИБЦ, приходим к выводу о меняющейся роли и функциях библиотекаря. Несомненно, это связано с применением новых технологий и полноценным включением центра в образовательную среду школы. Школьный библиотекарь сейчас не просто человек, выдающий книжные издания. Это и координатор работы, и руководитель чтением, и консультант, и организатор досуга, и даже технический специалист. Хорошо это или плохо – покажет время. Ясно одно – невозможно оставаться в стороне от инноваций. Новое время предполагает новый взгляд на профессию библиотекаря. Не случайным стало введение в школах новой должности – «педагог-библиотекарь», которая олицетворяет тенденцию школьного образования на интеграцию, на межпредметные связи, на соединение печатных и электронных средств информации.

В этом – перспектива образования, его будущее, а, значит, и будущее библиотек.

Солопова Н.К.

проректор по учебно-методической работе и информатизации ТОГОАУ ДПО
«Институт повышения квалификации работников образования»

Казначеева И.П.,

директор МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

Чернова И.А.

педагог-библиотекарь

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

1_school_tambov

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК ИТ-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МАОУ СОШ № 1 – « ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ»

#ресурсный центр #ИТ-решения #библиотека года #цифровое образование
#сетевое взаимодействие #инновационная площадка #методический центр
#электронные учебники #профорентация #экспериментирование
#социальные партнеры #повышение квалификации

Вызовы, отраженные в стратегических документах РФ таких, как Стратегия научно-технологического развития, Стратегия развития искусственного интеллекта, Национальный проект «Образование», ставят перед системой образования необходимость создания образовательной цифровой экосистемы, ориентированной на ученика. Подрастающему поколению предстоит жить и работать в условиях неопределенности и изменчивости экономических отношений.

И в этой ситуации наиболее ценностными качествами становятся навыки осуществления



выбора, постановки цели, принятия решения, рефлексии, а также, так называемые, «гибкие навыки» (softskills): командность, коммуникативность, критическое и креативное мышление.

Крупным ресурсным Центром с высокотехнологичной цифровой образовательной средой в Тамбовской области стала «Школа Сколково-

Тамбов». Одним из базовых принципов Концепции школы является средовой подход с использованием актуальных IT-решений, принципиально меняющий образовательное пространство, взаимодействие между субъектами образовательной деятельности, систему управления школой. Системообразующей структурой цифровой образовательной среды школы стал Информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

ИБЦ концентрирует, систематизирует информационные ресурсы, предоставляет широкий спектр информационных услуг, в основе которых лежит сочетание традиционных методических решений и современных технологических, коммуникационных технологий.

Поиск эффективных механизмов образовательной деятельности в реализации ИБЦ образовательной, информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной, досуговой функций направлен на достижение нового качества образования.

В контексте выше сказанного, сотрудниками Центра проводится работа по следующим направлениям:

1. Обслуживание пользователей и работа с фондом, электронно-библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
2. Организация и проведение мероприятий по сопровождению научной, образовательной и инновационной деятельности.
3. Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.
4. Повышение квалификации и участие сотрудников центра в мероприятиях, организованных сторонними организациями.



В рамках первого направления с учетом того, что дети, подростки, юношество являются новым «мультимедийным поколением», акцент в информационной деятельности ИБЦ сделан на предоставление свободного доступа ко всем видам информационных ресурсов: книгам, журналам, аудио- и видеосредствам, Интернет-ресурсам для самообразования всех участников педагогического процесса, в том числе и во внеурочное время.

Во время учебного процесса, кроме традиционного печатного фонда, на базе Информационно-библиотечного центра проводится большая работа по продвижению образовательных ресурсов в электронной форме. Сотрудники центра осуществляют регистрацию пользователей в электронных библиотеках и ЭБС, открывают доступ к электронным формам учебников. Учащиеся имеют возможность работы с различными видами ресурсов, удовлетворяющих информационные потребности школьников – это ресурсы Электронно-библиотечной системы «Библиошкола», «ЛитРес: Школа», образовательной онлайн-системы «Мобильное Электронное Образование», «Учи.ру» и др., которые дают возможность удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Ежегодно учащимся предоставляются электронные учебники на платформах издательств «Бином. Лаборатория знаний», «Русское слово-учебник», «Просвещение», «Дрофа».



Данный процесс привел к изменению роли педагога-библиотекаря: от человека, рекомендующего хорошую книгу и выдающего ее ученику, до специалиста в области цифровых технологий, способного сотрудничать с учителями в разработке системного подхода к работе с информацией.

Сегодня, Информационно-библиотечный центр является не только центром получения информации, но и «IT-платформой» для реализации творческого потенциала учащихся. В Центре созданы условия, которые предоставляют широкие возможности для обогащения и развития умений и знаний, интеллектуальных способностей пользователей. Пространство информационно-библиотечного центра предоставляет учебным группам необходимую инфраструктуру для коллективной и индивидуальной работы.

Сотрудниками центра оказывается методическая, консультационная помощь в организации и проведении на базе центра мероприятий различного типа, уровня и направленности: открытые уроки, олимпиады, школьные конференции, встречи с известными деятелями науки, сетевые видео уроки и др. Так, например, здесь проходят мероприятия в рамках областного пилотного проекта «Школьная медицина», встречи с писателями «Диалоги с писателями», Виртуальный круглый стол «Безопасный интернет»,

Психологическая мастерская «Познай себя», встречи с ветеранами ВОВ, представителями Тамбовской епархии, профориентационные встречи «Выбор», где обучающиеся 10 классов могут общаться с сотрудниками отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации ТОГКУ ЦЗН (г. Тамбов), урок городской среды, межрегиональная научно-образовательная конференция «Цифровое образование для цифровой экономики», «Международная гостиная», организованная при содействии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», также на базе ИБЦ неоднократно проводился финальный этап областного конкурса «Библиотека года» и многое другое.

Целесообразность проведения таких мероприятий на базе ИБЦ обусловлена доступностью сосредоточенных электронных образовательных



ресурсов, дополнительно привлекаемых педагогом как при фронтальной работе с ЦОРами, так и при использовании индивидуальных устройств, а также возможностью оказания в ходе мероприятия педагогом-библиотекарем помощи и педагогу, и учащимся в поиске, отборе, обработке и представлении информации. Во

многом именно благодаря использованию комплексного образовательного ресурса ИБЦ, тесного взаимодействия педагога-библиотекаря с учителем, стала возможной реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Широкий доступ к различным ресурсам позволяет проводить на базе ИБЦ яркие и нестандартные событийные мероприятия не только для учеников и педагогов школы, но и для педагогического сообщества области.

На достижение личностных и метапредметных результатов, развитие ценностных ориентаций и успешную социализацию направлена организация различных дискуссионных клубов (где каждый может быть услышанным и понятым, что важно для становления ребят), школьных проектных бюро, литературных гостиных и школы журналистов. Кроме названных выше форм, типичными формами работы ИБЦ стали:

- интеллектуальные игры, акции, марафоны;
- экспресс-уроки;

- групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными ресурсами;
- виртуальные экскурсии.

Используя различные формы массовой работы, педагоги-библиотекари стремятся формировать у читателей нравственные ценности, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, развивать литературный и художественный вкус.

Кроме этого, сотрудники информационно-библиотечного центра уделяют большое внимание организации массовой работы с учащимися школы по сопровождению научной, образовательной и инновационной деятельности.

В феврале в рамках внутришкольного «Фестиваля науки» в Информационно-библиотечном центре открылась научная мастерская «ЭкспериментУм» для начальных классов. Учащиеся под руководством наставников проводили несложные опыты и эксперименты по изучению физических свойств отдельных тел.

Экспериментирование позволило наиболее успешно ознакомить детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В ходе работы ребята проявляли познавательный интерес, устанавливали причинно-следственные связи. Появилась необходимость использования новых форм работы, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов, формирование читательской и информационной компетенций.

Ежегодно после окончания изучения букваря, педагоги-библиотекари дают старт «Марафону первоклашек» – празднику, который помогает малышам поближе познакомиться с библиотекой, ее сотрудниками и, конечно, с книгами. Для учащихся первых классов проводится вводная лекция о ИБЦ школы и о правилах обращения с учебной и художественной литературой, а также для всех желающих организуются мини-экскурсии в фондохранилище. В завершении – традиционные громкие чтения любимых сказок с их последующим обсуждением. Третий год подряд ИБЦ МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» принимает участие в праздновании международной недели детской книги. В конце марта был дан старт III образовательному фестивалю детской книги «Книги. Дети. Чтение». Однако в этом году проведение фестиваля приобрело иной формат – все мероприятия проходили в режиме онлайн. Несмотря на измененную форму, главная цель – объединение учащихся 1-4 классов для совместной образовательной и творческой деятельности – осталась прежней. В течение недели, обучающиеся участвовали в различных проектах и акциях.

Широкие возможности для привлечения внимания к книге и формирования мотивации к чтению предоставляют технологии создания буктрейлеров – нового жанра рекламно-иллюстративного характера, объединяющего литературу, визуальное искусство и интернет-технологии, которые становятся инструментом не только для формирования универсальных учебных действий и цифровых навыков обучающихся, но и продвижения литературного творчества, способом мотивации учащихся к чтению. Причем следует отметить, что дети с большим желанием создают свои буктрейлеры. Важной частью работы ИБЦ является выставочная деятельность. На web-странице ИБЦ вниманию пользователей представлены виртуальные выставки, онлайн-доски (Например, «Есть милая страна, есть угол на земле» по творчеству Е.А. Баратынского). Такой формат позволяет дистанционно ознакомиться с информационными ресурсами по творчеству писателя большому количеству учащихся. Педагогами-библиотекарями готовятся тематические выставки, выставки-инсталляции, диалоговые выставки, приуроченные к важным событиям, знаменательным датам и точно направленные на индивидуальное восприятие каждого ученика.

Одним из трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Очень важно вовлечь обучающихся в продуктивную деятельность, отвлечь от пустого, а порой и вредного по временным затратам нахождения в сети. В области накоплен позитивный опыт проведения сетевых проектов команд школьников совместно с учителями. ИБЦ «Школы Сколково-Тамбов» активно принимает участие в региональных мероприятиях.

Стало традицией активное участие ИБЦ школы в мероприятиях библиотек города. Партнерами по профессиональному взаимодействию и обмену опытом на сегодняшний день выступают: ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», АНО «Тамбовское библиотечное общество», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», «Центральная городская библиотека имени Н.К. Крупской», «Библиотека имени М. Ю. Лермонтова филиал № 2».

С 2018 года ИБЦ МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» входит в состав Тамбовского регионального отделения Русской ассоциации чтения.

ИБЦ «Школы Сколково-Тамбов» работает над образовательным проектом «Информационная культура школьника», который реализуется во

взаимодействии с сетевым проектом ТОУНБ им. А.С. Пушкина «Школа информационной культуры». В рамках проекта проводились онлайн-занятия «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», мастер-классы и другие образовательные события с активным участием школьных команд. Участие в сетевых образовательных событиях учит ребят работать в команде, планировать деятельность, предвидеть результат, повышает самооценку, приводит к росту мотивации изучения предмета. А педагогу-библиотекарю дает возможность изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективе.

С целью соответствия современным требованиям, предъявляемым к педагогам-библиотекарям, сотрудники информационно-библиотечного центра «Школы Сколково-Тамбов» постоянно занимаются повышением профессионального роста, образованием,

самообразованием, выступая в качестве организаторов и участников в мероприятиях разного уровня и направленности. В рамках самообразования педагоги-библиотекари просматривают вебинары, где в качестве



спикеров выступают ведущие эксперты в области высшего образования, издательского и библиотечного дела, электронного обучения, искусствоведения, IT, цифровой культуры. Система мероприятий по обозначенным направлениям работы ИБЦ позволяет сделать вывод: ИБЦ «Школы Сколково-Тамбов» – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры школы.

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина #организация пространства
#онлайн-акции #проектная деятельность #акции #клубы

Информационно-библиотечный центр МАОУ гимназия №16 города Тюмени был сформирован в 2015 году при переходе в новое здание гимназии. Проект и техническое оснащение библиотечного центра разрабатывались администрацией гимназии при проектировании и строительстве нового гимназического корпуса. Общая площадь ИБЦ около 500 кв.м, дизайн помещения и оборудования спроектирован директором гимназии Филиппи Натальей Александровной. Программно-техническое оснащение информационного центра дает возможность пользователям выходить в интернет, осуществлять доступ к электронному читальному залу Президентской национальной электронной библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Пространство информационно-библиотечного центра зонировано и легко трансформируется в многофункциональные площадки для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности, выставочных экспозиций, справочно-библиографического обслуживания.



Хорошо организованное пространство библиотечного центра позволяет реализовывать проектную деятельность: образовательные (Национальная электронная библиотека им. Б.Н. Ельцина), гражданско-патриотические («Я – гражданин России» Управление Росгвардии по Тюменской области) проекты,

проекты по развитию инфраструктуры чтения («Гимназия – территория чтения», «Мамины-чтения» в рамках общероссийских проектов «Читающая мама» и «Пять шагов к читающей школе: стратегия роста»). Хотелось бы более подробно раскрыть проекты «Мамины чтения» и «Гимназия-территория чтения». Цель этих проектов – развитие инфраструктуры чтения в гимназии. В соответствии с целью определены задачи:

1. Повышение мотивации чтения гимназистов;
2. Обеспечение доступности чтения в гимназии;
3. Формирование комфортной читательской среды;
4. Развитие читательской коммуникации, создание читательских объединений детей и родителей. На основе поставленных задач разработаны дорожные карты, определены сроки реализации проектов.



В первую очередь было решено разработать страницу информационно-библиотечного центра на сайте гимназии и в социальной сети в ВК для освещения мероприятий, проводимых в рамках этих проектов, представлять актуальные текстовые и видеоматериалы. Тем более, что

использование сети Интернет позволяет в современных условиях решать первую поставленную задачу «Мотивация чтения», помогает пропаганде чтения в семье, популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей посредством книги и чтения.

Доступность чтения – эта задача решается как с использованием цифрового пространства, так и с помощью традиционных технологий:

- мониторинг чтения, справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей;
- доступность книжного фонда ИБЦ (укомплектованность фонда классической и современной художественной литературой, энциклопедическими и справочными материалами – грант 200 тысяч рублей за 2 место в Региональном конкурсе «Проектирование речекультурной среды»);
- доступность сетевых ресурсов (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина);
- формирование внебиблиотечного книжного фонда («Книговорот») и др.

В рамках проекта «Книговорот» на 1, 2 и 3 этажах гимназии выделены специальные зоны для чтения, оборудованные книжными стеллажами и заполненные книгами, которые приносят в дар педагоги, дети и родители.

Все эти мероприятия направлены на решение третьей, поставленной задачи – формирование комфортной читательской среды. И здесь очень важно мнение самих гимназистов о читательской среде информационно-библиотечного центра:

- комфортная среда для чтения («Можно читать, делать уроки»);
- психологическая разгрузка («Можно посидеть в тишине, отдохнуть на перемене и после уроков»);
- зонирование пространства («Готовим проекты, общаемся»).

С изменением условий обслуживания читателей, меняется читательская среда, активно используется цифровое пространство информационно-библиотечного центра (сайт, социальные сети, сетевые интернет ресурсы). Так, для реализации краеведческого онлайн-проекта «Тюмень тыловая» в рамках



проекта «Гимназия-территория чтения» была создана виртуальная выставка «Тюмень тыловая», с использованием сетевых ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина и разработана онлайн-викторина по данной выставке. Цель краеведческого онлайн-проекта – это воспитание патриотического сознания и повышение интереса у учащихся к краеведческой литературе о Великой отечественной войне.

Задачи проекта:

1. Привлечение учащихся к чтению краеведческой литературы военной тематики.
2. Ознакомление учащихся с краеведческими информационными ресурсами военной тематики Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.
3. Формирование у гимназистов интереса к истории родного края и подвигу тружеников тыла в период Великой Отечественной войны.

Виртуальная выставка «Тюмень тыловая» и онлайн-викторина «Тюмень тыловая», а также информация об участниках и победителях проекта была размещена на сайте гимназии (<https://gim16tmn.edusite.ru/>) и социальной сети ВК (<https://vk.com/public173248449>).

Изменение читательской среды, расширение цифрового пространства ИБЦ оказывает влияние на развитие читательских коммуникаций детей и родителей – четвертой задачи, реализуемого проекта (читательские объединения, общение, обсуждение прочитанного). С использованием цифрового пространства изменяется формат общения, появляется возможность обсуждения, прочитанного в удаленном доступе.

23 октября 2020 года в информационно-библиотечных центрах гимназии №16 города Тюмени и гимназии им. Н.Д. Лицмана прошла первая в Тюменской области литературно-краеведческая онлайн-конференция между учащимися этих образовательных учреждений. Гимназисты в режиме онлайн рассматривали творчество писателей Тюменского края, обсуждали произведения Ивана Ермакова, поэзию Александра Шестакова и Сергея Дюкалова. Самые интересные доклады были отмечены дипломами, причем, лучшие выступления тюменцев определяли тобольчане, и наоборот. Онлайн-конференция транслировалась и есть в записи на страничке ИБЦ МАОУ гимназия №16 города Тюмени в социальной сети ВК.

Также в информационно-библиотечном центре создан клуб «Мамины чтения». Основная задача клуба «Мамины чтения» – обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать у детей позитивный имидж читающей матери, семейного чтения. Заседания клуба проходят в последнюю субботу месяца, создана группа «Мамины чтения» в вайбере для оперативного решения и обсуждения текущих вопросов. Мама клуба – это помощники и участники мероприятий, которые проходят в информационном центре гимназии. Они проводят развивающие занятия «Читайка» для детей по методическому пособию Тихомировой Ираиды Ивановны «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове)».

Оказывают помощь в организации творческих встреч, Литературно-музыкальных гостиных. Например, были организованы и проведены творческие встречи студентов 4 курса направления «Филология» Тюменского государственного университета с учениками старших классов гимназии. На этих встречах студенты и гимназисты в неформальной обстановке говорили о литературных произведениях Анджея Сарковского, Иосифа Бродского, Дины Рубиной и др.

Участницы клуба «Мамины чтения» помогают в планировании, организации и проведении акции «Любимая книга моей мамы», цель которой – популяризация материнского чтения и выявление активных мам, будущих участников клуба «Мамины чтения». В рамках акции, учащимся было предложено узнать у своих мам о их любимой книге, а мамам рассказать о ней:

1. Представить любимую мамину книгу в виде рисунка / фотографии / презентации / видеоролика.
2. Сфотографироваться с книгой и мамой, написать, о чем любимая мамина книга.
3. Подготовить презентацию об этой книге.
4. Сделать видеоролик (буктрейлер) на любимую книгу своей мамы (обязательно включить кадр «Я-книга-мама»).

Главное условие акции – в каждой работе должны присутствовать: мама, книга, ребенок.

Эта акция объединила детей и родителей, в ней участвовало около 100 семей, было представлено более 50 работ (рисунков, презентаций, видеороликов), в том числе и коллективные работы от классов. Все участники акции награждены дипломами, наиболее активные мамы стали участниками клуба «Мамины чтения».

Интересно совместное участие детей, родителей и педагогов в социальных проектах. Мамами клуба и гимназистами создается серия тактильных книг «Музыкальные инструменты» и записана аудиокнига «Рассказы» Владислава Крапивина для незрячих детей – читателей Областной библиотеки для слепых. Педагоги гимназии для родителей и гимназистов провели мастер-классы по начинке аудиокниг.

Все мероприятия, которые реализуются при участии маминого клуба направлены на продвижение чтения в гимназии и проходят в рамках проектов «Гимназия – территория чтения» и «Мамины чтения».

В результате проведенного анализа опыта реализации проектов, направленных на формирование цифрового пространства информационно-библиотечного центра, можно отметить следующие:

1. Активное использование сети Интернет помогает пропаганде чтения в семье, популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей посредством книги и чтения.
2. Взаимодействие педагогов гимназии и родителей является эффективным, так как обе стороны заинтересованы в продвижении чтения детей и подростков.
3. Наибольший интерес у родителей вызывают акции, в которых принимают участие все члены семьи. А также мероприятия социальной направленности (создание книг для слепых детей).
4. Необходимо изучать опыт и внедрять новые формы работы с родителями, использовать инновационные методы в условиях удаленной работы с читателями.

Хитрова Г.В.
директор, Средняя школа № 80, г. Ярославль

Иванова М.А.
заместитель директора по УВР

Мозгова Н.В.
заместитель директора по УВР

Сапегин К. В.
кандидат искусствоведения,
учитель МХК
edudep@city-yar.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА

#информатизация #победитель конкурса #ЛитРес #фонды #образовательные ресурсы #медиацентр #Ростелеком #ИБЦ

Одним из приоритетных направлений развития школы № 80 всегда была информатизация, информационно-образовательную среду ОО рассматриваем как инструмент реализации ФГОС. Руководствовались положениями раздела «Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования», в нём изложены информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой: «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

В июне 2017 года наша школа стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций Ярославской области на получение гранта ФЦПРО по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

Участие в проекте «ЛитРес: Школа», разработанного на базе «ЛитРес: Библиотеки», позволило школьной библиотеке выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Учащиеся школы получили бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы. Библиотека стала преобразовываться в школьный информационно-библиотечный центр.

Предпосылками к успешной реализации настоящей практики было целенаправленное участие школы в инновационной деятельности, связанной с информатизацией образовательного процесса.

Инновационная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- федеральный проект «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда» (2019 г.);
- региональный проект «Современная школа: сетевое взаимодействие» (2019 г.);
- РИП «Проект «МИКС» – модернизация информационно-коммуникационной среды школы» (2018-2020 гг.);
- МИП «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития МСО» (2018 г.);
- МИП «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства» (2019 г.);
- МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (2017-2020 гг.);
- МРЦ «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов» (2017-2020 гг.).

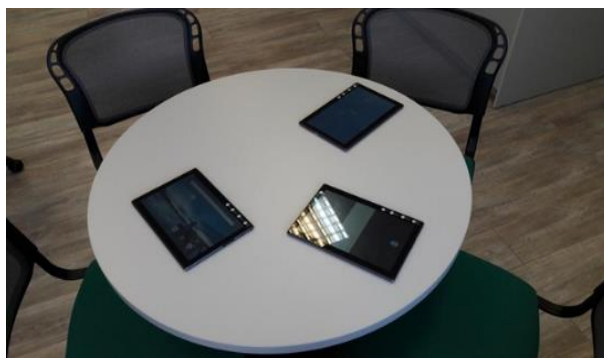
От идеи расширения пространства ШИБЦ через создание электронного читального зала пришли к реализации проекта по модернизации информационно-коммуникационной среды школы «МИКС» в качестве региональной инновационной площадки. Все материалы по реализации проекта «МИКС» отражены на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» – «Региональная инновационная площадка» https://yar80sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html.

Основная цель данной педагогической практики: обеспечение положительной динамики результатов ФГОС на всех уровнях образования с использованием ресурсов насыщенной образовательной среды медиацентра ШИБЦ в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности обучающихся.

Медиацентр создавался в 2018 году как структурное подразделение школьной информационно-образовательной среды, но постепенно деятельностное наполнение медиацентра заполнило практически все сферы школьной жизни и информационно-библиотечный центр стал рассматриваться как важный и неотъемлемый компонент школьного медиацентра.

Материально-техническое обеспечение медиацентра:

- Компьютерное оборудование:
 - Компьютер
 - МФУ
 - Интерактивный проектор
 - Планшеты (20 шт.)
 - Система интерактивного голосования
 - Ноутбук
 - Точка Wi-Fi



- Мебель:
 - Стойка-ресепшн
 - Столы – 4 шт.
 - Кресла – 17 шт.
 - Пуфы-кубы – 8 шт.
 - Пуфы-мешки – 4 шт.

Финансовые затраты на создание медиацентра:

- Ремонт медиацентра – 392535,26 руб.
- Закупка мебели – 185630,00 руб.
- Интерактивный проектор – 112900,00 руб.
- Экран – 9960,00 руб.
- МФУ – 11000,00 руб.
- Компьютер в сборе – 58500,00 руб.
- Крепление и кабель для проектора – 5300,00 руб.
- Планшеты (20 шт.) – 268340,00 руб.
- Монтаж зоны Wi-Fi – 52121,78 руб. ИТОГО: 1096287,04 руб.

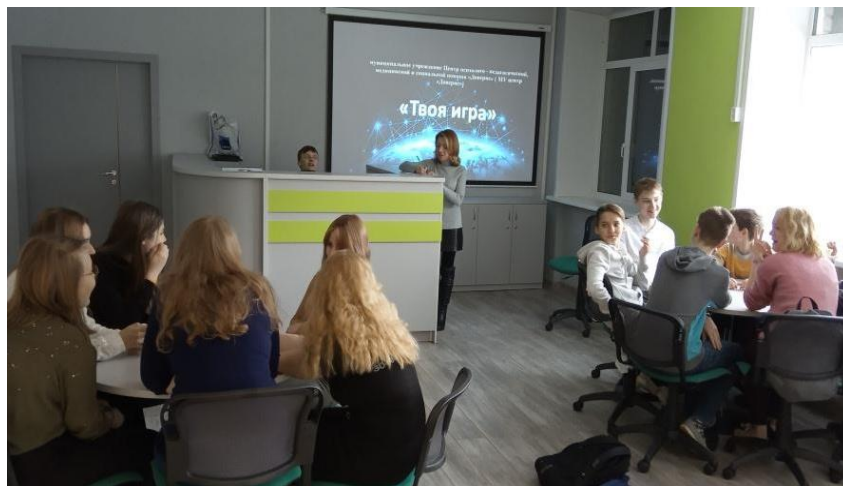


Описание модели медиacentра

1. Функциональное зонирование пространства медиacentра.

Медиacentр включает в себя электронный читальный зал, интерактивный класс, зону отдыха, зону Wi-fi.

Для обеспечения свободного доступа в медиacentре к информационным Интернет-ресурсам школа заключила Договор об оказании услуг с ПАО «Ростелеком» (Пакет «Быть в плюсе» для юридических лиц).



Услуга называется «Управляемый Wi-Fi» и обладает следующими характеристиками:

- технология предоставления доступа – FTTx;
- тип протокола – TCP/IP;
- радиус точки доступа 50 м;
- получение пароля пользователем посредством SMS.

В результате расширено информационное пространство школы, освоены и внедрены новые информационные технологии, в том числе дистанционные, созданы новые рабочие места для свободного доступа учащихся к информационным ресурсам в учебное и внеурочное время.

2. Новые виды активностей участников образовательных отношений:

- Проекты смыслового чтения и книговыдача в электронном читальном зале ШИБЦ.
- Школьная площадка профессиональных проб:
 - проектные и исследовательские мастерские;
 - интерактивные занятия, в том числе встречи со значимыми взрослыми, экспертами;

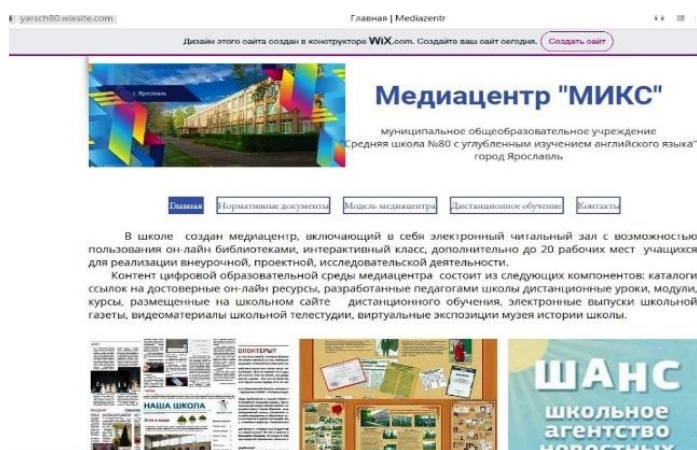


- деятельность школьной газеты и школьного телевидения;
- размещение сменных экспозиций в виртуальном музее школы
- Урочная и внеурочная деятельность:
 - использование интерактивного оборудования;
 - работа в малых группах и индивидуально.
- Дистанционная образовательная среда



3. Контент образовательной среды медицентра:

- «Школьная газета» – электронные выпуски школьной газеты;
- «Видеостудия «Шанс» – видеоматериалы школьной телестудии (группа в Вконтакте <https://vk.com/chancetv80>);
- «Виртуальный музей школы»;
- «Электронный читальный зал» – учащиеся могут воспользоваться школьными планшетами и личными гаджетами для входа в электронную библиотеку ЛитРес, познакомиться с каталогом онлайн библиотек и электронных детских энциклопедий;



- «Полезные ссылки» на достоверные образовательные ресурсы по отдельным предметам: Иностранный язык, Русский язык и Литература, Математика, История и обществознание, Музыка, ИЗО и МХК; энциклопедии, словари, виртуальные экспозиции

музеев и пр.);

- «Дистанционное обучение» включает разработанные педагогами школы дистанционные уроки, модули, курсы, в том числе межпредметные, а также отражение результатов проектной деятельности учащихся.
- «Международное сотрудничество», где размещены ссылки на блоги, проекты, экскурсии разработанные учащимися в рамках данного проекта.

Для удобства пользователей контент цифровой образовательной среды размещаем на сайте медиacentра

<https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr>.



Работа медиacentра способствует формированию у

школьника смысловых установок и ценностей, таких как права человека, толерантность, обеспечение мира, солидарность и социальная справедливость, диалог поколений, демократия, межкультурный диалог.

Школьный информационно-библиотечный центр как структурный компонент медиacentра

Созданная информационная образовательная среда меняет и деятельность ШИБЦ. Здесь инструментарием школьного библиотекаря могут стать интерактивные электронные помощники, облака смыслов, QR-коды с дополнительной информацией, неформальные сайты и сетевые сообщества читателей (проекты «Читаем всей семьей»), дистанционные модули поддержки обучения, открытые электронные библиотеки.

Важной характеристикой труда библиотекаря становится его готовность работать в такой среде в качестве специалиста, способного гарантировать «обустройство» интереса, познавательной активности каждого ребенка. Очевидно, что такие маршруты не могут возникать абсолютно спонтанно. Программы ШИБЦ включают специально созданные в школе для читателей «ловушки проявления образовательного интереса», своего рода «диспетчерские интересов», регулярно проводятся библиотечные уроки, призванные сохранить и развить у детей желание проводить время с книгой.

«Диспетчерская» помогает «поймать» этот интерес, «захватить» внимание обучающегося, направить его на тот или иной тренинг, мастер-класс, наконец, что принципиально значимо, постоянно отслеживать уровень запросов школьника и его родителей.

Медиацентр как гибкое образовательное пространство

Информационные и технологические возможности модернизированной цифровой образовательной среды школы позволяют проводить мероприятия любого формата в соответствии с самыми разнообразными задачами. Это гибкое образовательное пространство формирует новые роли для учителей и учащихся как субъектов неформального и информального образования.

Каждый год ученикам средней школы № 80 предлагается большой перечень возможностей попасть в программы и проекты проектной, исследовательской,

внеурочной деятельности образования, которые определяются авторским взглядом учителя на их содержание. ШИБЦ в этом случае выступает как «диспетчерская»

образовательных маршрутов. В настоящее время на базе медицентра появилась площадка запуска, маркетинга, реализации

социальных проектов, в которых принимают участие обучающиеся и интересные им эксперты за пределами школы.

Информационно-предметная среда нашей школы – это ресурсный центр и, одновременно, место «входа» в образовательные маршруты (в том числе, «операторская» on-line трансляций и обмена опытом, место презентации идей и событий), это место «встречи» детей и взрослых, педагогов дополнительного образования и экспертов, это место размещения электронной библиотеки и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования.



Игра по биологии
«Пятёрочка» среди команд
5-х классов



запустить цикл полноценной учебной деятельности, осознать свою роль в командной работе. В средней школе № 80 эту роль выполняет медицентр.

Лагерь актива "4ever".

С ребятами работал член молодёжного правительства Владимир Карпов



6 ноября 2019 года

Для подлинной индивидуализации нужны специальные площадки-входы в образовательные маршруты, места «приема» и «хранения» замыслов, аниматорские центры, призванные пробудить желание войти в ту или иную образовательную среду, в тот или иной проект,

Медиацентр – это удобный для считывания нелинейного расписания плацдарм проектной деятельности, место встречи ребенка или команды детей с потенциальным научным руководителем, держателем замысла, «хозяином» программы внеурочной деятельности, постоянно действующего объединения, например, школьного научного общества, отделов детского самоуправления, общешкольного проекта. Это и центр хранения и актуализации электронного портфолио школы, место, где можно проверить «экран» своей активности, пройти самотестирование, выбрать для себя автономный режим погружения в необходимую сферу или отрасль знаний, конкурс или дистанционный курс.

Информационно-библиотечный центр как структурный компонент медиацентра самостоятельно разрабатывает или инициирует участие в проектах различного уровня, которые могут стать основанием для конструирования индивидуального или группового образовательного маршрута. Здесь проект – проверка интереса к проблеме, способ ребенка или команды изучить собственные возможности.

В ближайшее время при ШИБЦ планируется оформить специальную дополнительную рекреацию (новая интерактивная площадка «Book Party») – специализированный «узел» работы обучающихся с книгой, зоны буккроссинга, защиты мини-проектов, чтения вслух и др.



Школьный проект «Литературно-художественная галерея»

Новый проект позволит расширить применение таких успешных практик как:

- представлять способы «изобретения» темы исследования;
- включать обучающихся в осмысление «поля содержания» актуальных для их возраста проектов, исследований, социальных и творческих практик;
- презентовать «хорошие темы» проектов, исследований, социальных и творческих практик, базы текстовых, аудио и видео материалов и новые формы внеурочной деятельности в поддержку данного вида активности школьников;

- гарантировать качественную подготовку и успешность защиты каждым обучающимся (в рамках индивидуального и/или группового форматов участия) проектов, исследований, социальных и творческих практик;
- помогать оформлять рекреации и «уголки» в классах школы «памятками», «образцами», «заданиями» и т.п. для стимулирования школьников к участию в индивидуальных и/или групповых проектах, исследованиях, социальных и творческих практиках;
- обеспечить включение родителей в программы смыслового чтения.

В целом, речь идет о формировании распределенной образовательной среды (помещение ШИБЦ, медиацентр, рекреации школы), позволяющей школьникам освоить способы работы с информацией, в том числе научно-популярной литературой, познакомиться с различными носителями информации – аудиокниги, научно-популярные передачи, видеотренажеры, электронные тесты, включиться в эксперимент на основании текстовых и

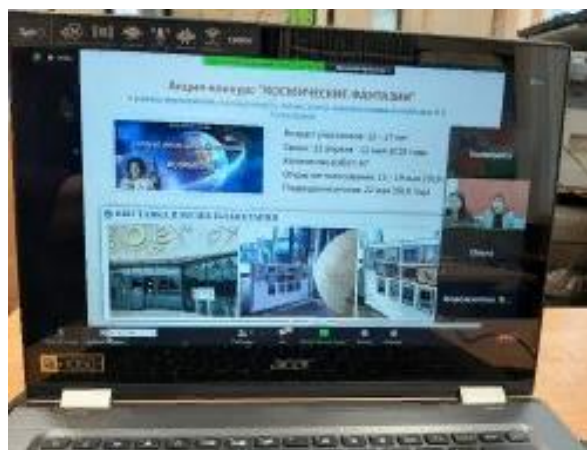


компьютерных инструкций.

В настоящее время нами разработан новый подход к внеурочной деятельности на основании программно-вариативного подхода и насыщения этих программ такими формами как квартирники, бизнес-ланчи, семинары-погружения в каникулярное время.

Сетевые проекты, в которых принимали участие команды средней школы № 80 в рамках деятельности ШИБЦ:

- I. Межрегиональная интернет-акция «Читаем с ЛитРес» (с 5 сентября по 30 октября 2018 года).
- II. Сетевой проект «Книгочарт – 2019» (22 октября 2018 – 22 апреля 2019 года). Информация об участии команды школы представлена на странице проекта: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/МОУ_СШ_80_Ярославль.



- III. Сетевой проект «Дресс-код современного читателя» (3 апреля – 3 ноября 2020 года). Информация об участии команды школы представлена на странице проекта: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/СПДК_СШ80_Ярославль Цель проекта:

составить список книг, которые должны быть в круге чтения современного школьника, по мнению детей. Продукты проекта: список книг, вики-подборки отзывов и аннотаций книг, творческие работы участников (в различных форматах), фото и видео отчеты.

Медиацентр позволил расширить сетевое взаимодействие с учреждениями образования города и области, провести мероприятия для участников регионального сетевого сообщества школьных информационно-библиотечных центров, обеспечить участие школьников в дистанционных проектах и конкурсах.

Все материалы: программы, презентации выступлений с конференций, семинаров, вебинаров опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» – «Региональная инновационная площадка» https://yar80sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html. Медиацентр катализировал работу уже существующих структурных элементов школьной цифровой образовательной среды: школьной газеты, школьного телевидения, информационно-библиотечного центра, музея истории школы.

Через медиацентр осуществляется успешный доступ к странице «Информационно-библиотечный центр» https://yar80sh.edu.yar.ru/shkolniy_informatsionno_bibliotechniy_tsentr_copy.html где размещен познавательный материал для школьников по разным темам: о жизни и творчестве писателей, о книжных новинках, книгах-юбилярах, информацию о проведённых библиотечных уроках и тематических выставках.

Благодаря деятельности медиацентра:

1. Расширено пространство медиацентра (рекреационно и информационно)
2. Сформирован перечень свободного программного обеспечения для дистанционных курсов.
3. Организованы сетевые сообщества учителей по предметам для разработки электронных пособий учебных ресурсов.
4. Освоена педагогами школы среда STEPIK, созданы и успешно используются при реализации ООП дистанционные курсы и модули (более 60 курсов). Доступ к курсам на сайте медиацентра в разделе «Дистанционное обучение» <https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr/distancionnoe-obuchenie>
5. Активно используются ресурсы медиацентра для проведения уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий
6. Созданы условия для реализации ФГОС в части проектной деятельности. Ежегодно в медиацентре проводится Аукцион

проектных идей. Результаты работы школьников над проектами (продукты) оформляются в виде выставки.

Факторы, влияющие на достижение результатов:

- Готовность учителей (100% учителей владеют методами дистанционного сопровождения обучающихся).
- Одобрение проекта родителями, высокая оценка качества изменений в инфраструктуре школы.
- Большой опыт школы в инновационной деятельности и участия в сетевых образовательных проектах.

Медиацентр становится центром удержания целого (через специальные переговорные площадки, семинары в организационно-деятельностной форме) и координацию деятельности специалистов как гуманитарного, так и естественнонаучного образования, а также по программам социального воспитания, психолого-педагогического сопровождения школьников. Мы делаем акцент в понимании результатов на развитие мягких навыков: критическое мышление, решение жизненных, повседневных проблем, решение заданий со смыслом, поддержка развития навыков самостоятельного обучения, ведется обучение языковой грамотности, естественнонаучной грамотности, ИКТ-грамотности, финансовой грамотности, культурной и гражданской грамотности.

Методическое обеспечение реализации практики.

На базе медиацентра создается методический клуб, который имея общий замысел, вертикальные и горизонтальные формы в со-управлении инновационной деятельностью, разрабатывает, готовит и сопровождает организационные проекты изменений в практике конкретных специалистов по определенному направлению, проводит «понимающую экспертизу», мониторит образовательные результаты (в том числе в разрезе ФГОС).

Ключевыми процессами взаимодействия субъектов образовательных отношений являются:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических кадров (создание «дефектных ведомостей»);
- организация методического сопровождения исследовательской и инновационной деятельности (механизм непрерывного профессионального образования);
- удовлетворение информационных потребностей педагогических работников, в том числе через регулярные тематические рассылки,

телеконференции, вебинары, постоянно действующий сайт медиacentра;

- диссеминация актуального педагогического и управленческого опыта через:
 - формирование и обновление «Библиотеки дидактических решений»;
 - функционирование методического клуба;
 - акции по агрессивному маркетингу информации (презентации «адресов опыта», «живых голосов»);
 - методическая поддержка и учёт всех активностей специалистов школы как фактов повышения квалификации (участие в конкурсах и т.п.).

Лидеры школы на специальных заседаниях методического клуба формируют заказ на проработку тех или иных проблемных зон, команды исполнителей устанавливают «горизонтальные связи» между специалистами, обеспечивают процедуры экспертизы и рефлексии деятельности.

Информационные источники

- Электронный ресурс / Постановление Правительства Ярославской области от 11.06.2020 № 494-п. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/bibl/2020/2020-06-11-Postanovlenie-Pravitelstva-JAO_94-p.pdf.
- Официальный сайт средней школы №80 Адрес доступа: <https://yar80sh.edu.yar.ru>.
- Сайт медиacentра средней школы №80 Адрес доступа: <https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr>.

«У ЛУКОМОРЬЯ» ИЛИ ДУХИ С ЗАПАХОМ БИБЛИОТЕКИ

#победитель конкурса Радуга ЛИК #спонсоры #индивидуальный проект
#зонирование # библиокафе # третье место #библиотечный актив
#творческая атмосфера #открытость #место встреч

Библиотека всегда была очень востребована обществом в эпоху печатного слова. Вспоминается подслушанный диалог времён моей юности:

- Зачем она на библиотечный факультет пошла учиться, будет три копейки получать?
- Ну, зато у неё все книги всегда будут!

Сейчас время другое. Случившиеся перемены можно назвать цивилизационными. Полностью согласна с Вадимом Константиновичем Степановым, который заметил, что, во-первых, в настоящее время чтение сохраняет значение не столько как способ получения сведений (с этим лучше справляются видео, виртуальная или дополненная реальность), а как способ развития фантазии и воображения и, во-вторых, возможность слушать, смотреть и постоянно общаться в аудио и видеорежимах вместо того чтобы читать и писать, меняет образ жизни людей.

Притягательность чтения состоит сегодня именно в развитии творческих способностей. Можно соглашаться, можно оспаривать и протестовать, но трудно отрицать, что подростки от двенадцати и старше книгу открывают нечасто. Поэтому проблема комплектования фонда новой художественной и нон-фикшн литературой не то чтобы отходит на второй или третий план, но прежний свой блеск и величие несколько утрачивает. Возможно, те структуры, от которых зависит – дать денег на новые книжки школьной библиотеке или не дать, заметили эту тенденцию раньше нас с вами, замечу в скобках.



Хорошо, принимаем правила игры, создаём другую библиотеку. Такие ещё называют модельными или библиотеками нового поколения. Понятно, что если

мы имеем здание школы постройки шестидесятых годов, жестяные стеллажи и линолеум в эстетичных заплатах, модельную библиотеку сделать трудно, но востребованную вполне возможно. «У Лукоморья» много лет не было современного оборудования, но зато огромное желание находиться рядом с детьми было всегда.

В школе работать, уважаемые коллеги, истинное наслаждение, вы и сами это знаете. Чем наше «Лукоморье» привлекало читателей? Интереснейшие массовые мероприятия, чего только стоит «Библионочь в лицее», а их состоялось на сегодняшний день уже семь, во-вторых, работа студии художественного чтения, затем – освоение информационно-коммуникационных компетенций в рамках дистанционного курса «Взрослеем с книгой», возможность пользоваться так называемым открытым фондом, да много чего ещё. Разумеется, косметический ремонт и зонирование помещения библиотеки лицея мы провели четыре года назад (о средствах не спрашивайте, да и все перипетии обустройства приличного библиотечного пространства – это тема отдельной беседы, лучше за чашкой чая). Ладно, хорошо. Работаем. Мечтаем с Еленой Николаевной, директором лицея, о пластиковых окнах и новом потолке. И вот тут-то объявляется Всероссийский конкурс «Радуга-ЛИК. Школьная библиотека будущего». Условия совсем несложные: в течение 2018-2019 учебного года освещать библиотечные мероприятия в социальных сетях. Главный приз – проект библиотеки и новое оборудование за счёт организаторов конкурса.

Заявки на участие подали около шестидесяти российских школьных библиотек. Представляете, сколько всего интересного узнали в процессе общения в сетях участники конкурса, сколько опыта взяли, да и поделились собственным. Получить оценку практикующих профессионалов, заинтересованных коллег очень важно.

Производственное объединение Радуга ЛИК определила двух победителей: это школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2 города Лысьва, что в Пермском крае, и наш лицей.

Мечты сбываются, что ещё тут скажешь. Спроектировать библиотеку нового поколения – задача



грандиозная даже для профессионального дизайнера, а уж ещё и обставить помещение современной мебелью... Предел мечтаний. И да, ремонт нужен, не забываем. Депутат Областного Совета, глава городской администрации, местные меценаты – благодаря такой синергии лицей получил современную библиотеку.

Название оставили прежнее. Да вот ещё и камень сказочный, былинный в оформлении. Идея библиокафе или «третьего места» носилась в воздухе, иначе не скажешь. Наш посёлок замечательный: зелёный, чистый. Культурный центр есть, школа вольной борьбы и другие спортивные коллективы существуют и активно работают, музыкальная школа, центр детского творчества, поселковая библиотека. Недавно открыли современный ледовый дворец, просто шикарный. И лицей также посчитал необходимым внести свой вклад в развитие посёлка. Так и родилась идея нашего «третьего места» – окультуренного пространства, где подростки небольшими группами по интересам могут общаться организованно и свободно (неорганизованно), куда приходят, когда вздумается, и уходят, когда захотят. В первой половине учебного дня в библиокафе проводятся обычные уроки, библиотечные мероприятия. Мы очень дружны с поселковой библиотекой «Бачатская» и её специалисты – частые гости в лицее. Педагоги заходят тетради проверить или выпить чаю. А вот с 16 часов и до 20.00 – самое оно, наше время. Собираемся классом, играем в настольные игры, смотрим какой-нибудь фильм, на гитаре играем...

Э, а давайте в литературную мафию сразимся! А нет, сегодня уже не успеваем, комендантский час, увы. В 20.00 расходимся по домам. Значит, в следующий раз. Что особенно греет мне душу: девятиклассники, и заметьте, парни, сами составляют списки желающих посетить библиокафе. Сами



разрабатывают программу посиделок (одних фильмов для просмотра набросали список из сорока с лишним пунктов, надолго хватит). Сами установили правила. Сами выходят на библиотекаря с предложением собраться вне графика, в наиболее свободный для ребят день.

Дело в том, что на этапе «обкатки» библиокафе решено сделать «присутственными» только вторник и пятницу. Кадры решают всё, и это здорово, когда их, кадров, достаточно.

Эту проблему отнесём к разряду решаемых. Главное, что эта форма работы по-настоящему интересна. И знаете, воочию убеждаешься, что библиотека нового образца, соответствующая современным веяниям, не фондоцентричная, а ориентированная на человека – востребована лицеистами. Это прекрасно. Да, новых книг, бумажных книг тоже хочется. Жизнь показала, что мечты сбываются. Верю, что и эта мечта сбудется, и наше «Лукоморье» будет радовать своих читателей всеми своими гранями.

Шаймухаметова А.М.

директор МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа»

Лаишевского района, с. Именьково

imenkovosch@yandex.ru

ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

#национальная школа #ИБЦ # проектная деятельность
#социальнопартнерство #победитель конкурсов #грант #межрегиональное
сотрудничество #методический центр #сайты #дистанционное обслуживание
#гос.финансирование

Наша школа особенная, с обучением на родном татарском языке. Учителя, ученики, родители -все татарской национальности, поэтому нашей целью является одновременно сохранение национальных традиций и воспитание личности XXI века, способной конкурировать на международной арене.

В школе с 2012 года по настоящее время реализуется долгосрочный проект «Школьный информационно-библиотечный центр (далее ШБИЦ) в сельской школе – веление времени».

Проект направлен на модернизацию школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр, вывод её на новый уровень развития; достижение качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС. ИБЦ объединяет абонентскую зону, учебную зону, презентационную зону (универсальный компьютерный центр по учебным предметам), игровую зону и зону Буккроссинг. Миссия школьного информационно – библиотечного центра сегодня: предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса.



ШИБЦ в нашей школе возглавляет Игламова Гузель Саматовна. Научным руководителем является Заслуженный учитель РТ, педагог-библиотекарь высшей кв категории – Каусария Гаязовна Гаянова. Они ведут мастер-классы, практикумы, читают лекции на курсах повышения квалификации школьных библиотекарей и т.д.

Сотрудничают с Институтом развития образования Республики Татарстан; Институтом дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов социокультурной сферы и искусства Республики Татарстан.

Реализовать проект помогло финансирование и колоссальный опыт работы, полученные школой благодаря участию в различных конкурсах:

- 2014 год – лауреаты Республиканской премии им. Р. Фахруллина в области воспитания, итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности;
- 2015 год – грант 30.000 рублей для развития библиотечного проекта «Буккроссинг», итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Для престижа и рейтинга ОУ;
- 2016 год – победитель республиканского конкурса «Лучший школьный музей Республики Татарстан». Итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Для престижа и рейтинга ОУ:
- Победитель номинации Республиканского конкурса «Педагог-библиотекарь года РТ 2014»;
- Победитель республиканского конкурса «Лучшая сельская школьная библиотека 2015»;
- Победитель республиканской акции «Подари книге вторую жизнь» – 2016 г.;
- Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты» ИГ «Основа» 2015 г.;
- Победитель Всероссийского конкурса Фонда «Созидание» – грант 30.000 рублей;



- Победитель международного конкурса интернет-проектов на татарском языке «Белем жәүһәрләре» – 13 побед, в т.ч. 3- первых, 6-вторых, 4 – третьих места, 2013-2019 г (басып барырга);
- 2012 год – республиканский проект «Школа после уроков», итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Финансовая поддержка государства 1 млн. рублей. Для развития спорта в школе, в селе. и др. Сегодня ШИБЦ стал не только площадкой для популяризации книги и чтения, но и естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. На протяжении 5 лет было организовано на базе школы более 12 стажировок для слушателей курсов (школьных библиотекарей, учителей татарского языка, учителей начальных классов).

ИБЦ МБОУ «ИСОШ» активно участвует в районных и республиканских семинарах. На протяжении последних 3-х лет, школьный библиотекарь совместно с учащимися старших классов проводит открытые мероприятия для школ района и республики.



При библиотеке созданы и работают более 40 сайтов и сайтов-проектов, которые занимают призовые места как в республиканских, так и в международных конкурсах.

ИБЦ активно вовлечен в проектную деятельность школы. Созданные проекты, победители Всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты».

ИБЦ МБОУ «ИСОШ» проводит дистанционное обслуживание учащихся во время болезней, самоизоляции и во время каникул. В работе используются интернет платформы «ЛитРес: Библиотека» <https://www.litres.ru> – это самый большой библиотечный каталог современной литературы в электронном формате. Здесь представлено более 200 000 электронных и аудиокниг, среди которых – актуальные бестселлеры и классика, а также произведения на иностранных языках. Важной особенностью сервиса является возможность чтения книг непосредственно на мобильных устройствах читателей. Проект позволяет библиотекам (школам) выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдача». Участниками проекта уже стали 2000 российских школ. Мы в том числе.

МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа», являясь стажировочной, экспериментальной площадкой обладает значительным и уникальным опытом формирования и распространения передовых образовательных практик, как в республике, так и в других субъектах Российской Федерации. Это позволило школе сформировать устойчивые механизмы взаимодействия с образовательными организациями из других субъектов Российской Федерации: Ульяновская область, Астраханская область. В этом году мы являемся базовой площадкой, участвующий в реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

В мероприятии Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» участвуют 18 образовательных организаций Республики Татарстан, мы в том числе. Обучена 250 слушателей из субъектов Российской Федерации. Министерством образования и науки РТ в рамках соглашений о сотрудничестве с другими российскими регионами проводится работа по сохранению и развитию татарского языка за пределами Республики Татарстан. 2015 году было подписано официальное соглашение о межрегиональном сотрудничестве в сфере образования между МБОУ «Именьковская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая»

В 2017 году мы обменялись опытом, приняв участие в съезде учителей татарского языка Ульяновской области. 2019 году подписано официальное соглашение о межрегиональном сотрудничестве с МБОУ г. Ульяновска «СОШ №64» Взаимодействие с регионами во многом осуществляется в сети интернет. Ежегодно на базе нашей школы в рамках сотрудничества проводим межрегиональный семинар для педагогов. Мы все знаем, что Указом президента поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Мы также с Вами хорошо понимаем, без нового подхода к качеству образования поставленную задачу реализовать будет невозможно.

**ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК И ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сборник материалов пятого Всероссийского форума
«Школьные библиотеки нового поколения» (26-27 ноября 2020 г.)

Информационное издание

**Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»
Российской академии образования**



fimc.gnpbu.ru



info@gnpbu.ru



www.facebook.com/groups/yshinka



instagram.com/fimc_yshinka